



## O LIVRO DIDÁTICO DE LÍNGUA PORTUGUESA NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO: UMA ANÁLISE DA OBRA *A CONQUISTA* PARA O 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Bruna Raquel Moura Souza<sup>1</sup>

Isabelly Oliveira Costa<sup>2</sup>

Priscila Marques Félix da Silva<sup>3</sup>

**Resumo:** O presente trabalho tem como objeto de estudo o livro didático de Língua Portuguesa do 2º ano do Ensino Fundamental, intitulado *A Conquista: Língua Portuguesa – Livro de Práticas e Acompanhamento da Aprendizagem*, de Isabella Pessoa de Melo Carpaneda, publicado pela editora FTD em 2021. A pesquisa teve como objetivo analisar a contribuição do material didático para o processo de alfabetização, observando o desenvolvimento da leitura, da escrita, da oralidade e dos conhecimentos gramaticais. O trabalho caracteriza-se como uma pesquisa documental, de abordagem qualitativa, realizada por meio da análise do material didático, tendo como principal referencial teórico as contribuições de Cagliari (2010) sobre alfabetização e linguagem. Os resultados evidenciam que o livro utiliza diferentes gêneros textuais, como poemas, cantigas de roda, histórias em quadrinhos, bilhetes e textos informativos, com o objetivo de ampliar o repertório cultural dos alunos, favorecendo, assim, o desenvolvimento das habilidades de leitura, escrita e oralidade. Além disso, observou-se que a obra apresenta um enfoque significativo no ensino da gramática, especialmente em conteúdos relacionados à diferenciação de letras com sonoridades semelhantes, como P e B, F e V, buscando auxiliar os estudantes na superação de dificuldades comuns do processo de alfabetização e na apropriação da norma padrão da língua portuguesa, além de propor atividades que estimulam a reflexão sobre o sistema de escrita alfabética, trabalhando aspectos como pontuação, organização de frases, ortografia e diferenciação de letras com sons semelhantes. O livro contempla os eixos previstos pela BNCC: leitura, escrita, oralidade e análise linguística de forma integrada e contextualizada, apresenta diversidade de gêneros textuais, trabalha aspectos do sistema de escrita alfabética, a linguagem adequada à faixa etária dos estudantes e a progressão gradual dos conteúdos. Como aspecto a ser ampliado, identificou-se a necessidade de mais atividades voltadas à produção textual livre, possibilitando maior protagonismo dos alunos. Conclui-se que o material analisado constitui um importante recurso pedagógico para o processo de alfabetização, contribuindo para o desenvolvimento das competências linguísticas dos estudantes e oferecendo suporte ao trabalho docente.

**Palavras-chave:** alfabetização; livro didático; língua portuguesa.

<sup>1</sup> Graduanda(o) do Curso de Pedagogia da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN), Campus Avançado de Pau dos Ferros (CAPF), e-mail: [bruna20250045750@alu.uern.br](mailto:bruna20250045750@alu.uern.br)

<sup>2</sup> Graduanda(o) do Curso de Pedagogia da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN), Campus Avançado de Pau dos Ferros (CAPF), e-mail: [isabelly20250021202@alu.uern.br](mailto:isabelly20250021202@alu.uern.br)

<sup>3</sup> Graduanda(o) do Curso de Pedagogia da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN), Campus Avançado de Pau dos Ferros CAPF, e-mail: [priscila20250024269@alu.uern.br](mailto:priscila20250024269@alu.uern.br)