



O PIBID NA FORMAÇÃO DOCENTE: RELATO DE EXPERIÊNCIA EM PRÁTICAS DE ALFABETIZAÇÃO

Francisca Meyrelle da Costa Pereira (UERN)¹

Maria Cecília Queiroz (UERN)²

Francicleide Cesário de Oliveira (UERN)³

Emilly Barros de Almeida (SEEC/RN)⁴

Resumo: Apesar dos avanços nas políticas educacionais voltadas à alfabetização, muitos estudantes ainda apresentam dificuldades no desenvolvimento das habilidades de leitura e escrita, o que evidencia a necessidade de práticas pedagógicas significativas, lúdicas e contextualizadas. Nesse contexto, o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) configura-se como uma importante política pública de formação inicial de professores, ao promover a aproximação entre universidade e escola, e, de modo específico, o PIBID Alfabetização que atua diretamente em turmas do ciclo de alfabetização. O presente trabalho tem como objetivo refletir sobre as contribuições do PIBID para a formação docente e para o desenvolvimento de práticas alfabetizadoras em uma turma do 2º ano do Ensino Fundamental de uma escola da rede estadual de ensino na cidade de Pau dos Ferros-RN. Trata-se de um relato de experiência de abordagem qualitativa, desenvolvido a partir de registros de observação, planejamentos, diários de campo e intervenções pedagógicas realizadas durante a participação no subprojeto PIBID Alfabetização da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN), no período de março a junho de 2026. As ações desenvolvidas contemplaram práticas de leitura literária, produção de parlendas, estudo de gêneros textuais, leitura e interpretação de poemas e fábulas, jogos de alfabetização, dinâmicas de formação de palavras, atividades de consciência fonológica e propostas interdisciplinares envolvendo o Sistema Monetário Brasileiro. A fundamentação teórica apoia-se nas contribuições de Freire (1996), que defende uma educação dialógica e emancipadora; de Soares (2020), ao compreender alfabetização e letramento como processos indissociáveis; e da Base Nacional Comum Curricular (Brasil, 2018), que orienta o desenvolvimento das práticas de linguagem nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Os resultados evidenciaram indícios de avanços no engajamento dos estudantes nas atividades de leitura e escrita, ampliação do interesse pelas práticas pedagógicas desenvolvidas e fortalecimento das habilidades relacionadas à consciência fonológica, compreensão leitora, interpretação textual e produção escrita. Observou-se, ainda, que a utilização de recursos lúdicos favoreceu a interação entre os alunos, a construção coletiva do conhecimento e o desenvolvimento da autonomia no processo de aprendizagem. Além dos benefícios para os estudantes, a experiência contribuiu significativamente para a formação inicial das licenciandas ao possibilitar a aproximação com a realidade da escola pública, a vivência do planejamento pedagógico, a elaboração de

¹Estudante de graduação em Pedagogia do campus Avançado de Pau dos Ferros/CAPF, da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte E-mail: meellecosta@hotmail.com.

²Estudante de graduação em Pedagogia do campus Avançado de Pau dos Ferros/CAPF, da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte E-mail: maria20230011236@alu.uern.br

³Professora da Educação Básica da Rede Estadual de Ensino do Rio Grande do Norte. Supervisora do PIBID na Escola Estadual José Guedes do Rêgo. E-mail: bemylle35@gmail.com

⁴Doutora em educação, professora do Departamento de Educação do Departamento de Educação do campus Avançado de Pau dos Ferros/CAPF, da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Coordenadora de Área do PIBID. E-mail: francicleidecesario@uern.br.



II ENCONTRO DE MEMÓRIAS DO GEPPE: 20 ANOS DE HISTÓRIA

intervenções didáticas e a reflexão crítica sobre os desafios da alfabetização. Nesse processo, o PIBID favoreceu a articulação entre os conhecimentos teóricos construídos na universidade e as práticas desenvolvidas no cotidiano escolar, fortalecendo a identidade profissional docente. Conclui-se que o PIBID constitui um importante espaço de formação docente, favorecendo a articulação entre teoria e prática e contribuindo para a construção de metodologias inovadoras voltadas à alfabetização e ao letramento em uma perspectiva crítica, reflexiva e inclusiva.

Palavras-chave: PIBID; alfabetização; letramento; formação docente; práticas pedagógicas.

REALIZAÇÃO:



APOIO E COLABORAÇÃO :

