



## METODOLOGIAS ATIVAS NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM: DESAFIOS E POSSIBILIDADES NA EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA

Lauanny Laviny Martins de Lima (UERN)<sup>1</sup>  
Yasmin do Nascimento Henrique Bezerra (UERN)<sup>2</sup>  
Larianny de Souza Silva (UERN)<sup>3</sup>

**Resumo:** Este trabalho tem como objetivo analisar as contribuições das metodologias ativas para o processo de ensino-aprendizagem, destacando seus desafios e possibilidades no contexto da educação contemporânea. A pesquisa caracteriza-se como um estudo de natureza qualitativa, desenvolvido por meio de revisão bibliográfica, fundamentado nas contribuições teóricas de Moran (2018), Freire (1996), Dewey (1979) e Bacich (2018). Esses autores defendem uma educação no estudante, crítica e significativa. As metodologias ativas propõem a do modelo tradicional de ensino, baseado na transmissão de conteúdos, estimulando o protagonismo discente, a autonomia, a colaboração e a resolução de problemas. Estratégias como sala de aula invertida, aprendizagem baseada em projetos, estudo de casos e aprendizagem colaborativa têm sido amplamente discutidas como alternativas capazes de tornar o processo educativo mais dinâmico e conectado às demandas da sociedade contemporânea. Entretanto, a implementação dessas metodologias ainda enfrenta desafios, como a resistência às mudanças pedagógicas, a necessidade de formação continuada dos professores, limitações estruturais das instituições de ensino e dificuldades relacionadas ao acesso às tecnologias digitais. Apesar desses obstáculos, os estudos analisados evidenciam que as metodologias ativas favorecem o desenvolvimento de competências essenciais para o século XXI, como pensamento crítico, criatividade, comunicação e trabalho em equipe. Os resultados apontam ainda que a adoção dessas práticas contribui para maior engajamento dos estudantes, fortalecimento da aprendizagem significativa e construção de ambientes educacionais mais inclusivos e participativos. Conclui-se que as metodologias ativas representam uma importante possibilidade de transformação da prática pedagógica, promovendo uma educação mais democrática, reflexiva e alinhada às necessidades dos sujeitos em formação, desde que acompanhadas de condições adequadas para sua efetiva implementação.

**Palavras-chave:** Metodologias ativas; Ensino-aprendizagem; Protagonismo estudantil; Práticas pedagógicas; Educação contemporânea.

<sup>1</sup> Graduanda em pedagogia pela Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. E-mail: [lauannylaviny14@gmail.com](mailto:lauannylaviny14@gmail.com).

<sup>2</sup> Graduanda em pedagogia pela Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. E-mail: [yasminasccc@gmail.com](mailto:yasminasccc@gmail.com).

<sup>3</sup> Graduada em pedagogia pela Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, Mestranda do Programa de Pós-Graduação em Ensino da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (PPGE/UERN). E-mail: [lariannysouza32@gmail.com](mailto:lariannysouza32@gmail.com).