



CONTRIBUIÇÕES DO PIBID PARA A FORMAÇÃO DE PROFESSORES ALFABETIZADORES: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Maria Doralice Pessoa Leite¹
Ruth Gabryella Neves Fabrício²
Francisca Romelha Alexandre³
Francicleide Cesário de Oliveira⁴

Resumo: O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) constitui uma importante política pública voltada à formação inicial de professores, proporcionando aos licenciandos a inserção no contexto escolar e a aproximação entre teoria e prática. Este trabalho tem como objetivo refletir sobre as contribuições do subprojeto PIBID Alfabetização para a formação inicial de professores alfabetizadores, a partir de experiências pedagógicas desenvolvidas em uma turma dos anos iniciais do Ensino Fundamental. Trata-se de um relato de experiência, de abordagem qualitativa e caráter descritivo, elaborado a partir de registros de observação, planejamentos pedagógicos, diários de campo e intervenções realizadas pelas bolsistas, de forma colaborativa com a professora supervisora. As mediações pedagógicas foram desenvolvidas na escola-campo, vinculada a rede municipal de ensino de Pau dos Ferros/RN, contemplando atividades voltadas à alfabetização e ao letramento, como leitura e contação de histórias, formação silábica, interpretação textual, jogos educativos, músicas, dinâmicas lúdicas e utilização de materiais concretos. A inserção no cotidiano escolar possibilitou às bolsistas acompanhar a dinâmica da sala de aula por meio da observação sistemática, favorecendo a compreensão das diferentes necessidades dos estudantes e das dificuldades inerentes ao processo de alfabetização. Além disso, a participação no planejamento e na execução das atividades, bem como a mediação das aprendizagens, contribuíram para a construção da identidade docente e para o desenvolvimento de uma postura mais crítica e reflexiva diante dos desafios da prática pedagógica. As intervenções foram orientadas pelos pressupostos teóricos de Soares (2020), que defende articulação e indissociabilidade entre o desenvolvimento das práticas de alfabetização e letramento, e de Freire (1996), que compreende o estudante como sujeito ativo na construção do conhecimento. Os resultados indicam maior participação dos alunos nas atividades de leitura, escrita e oralidade, além do fortalecimento da interação social e do interesse pelas propostas desenvolvidas. Observou-se também que o uso de recursos lúdicos favoreceu aprendizagens mais significativas e contribuiu para o desenvolvimento de habilidades cognitivas e socioemocionais como: atenção, oralidade, cooperação, autonomia, interação e participação nas atividades de leitura e escrita. Além dos impactos na aprendizagem dos estudantes, a experiência possibilitou aos bolsistas uma reflexão crítica sobre a prática docente, ampliando a compreensão acerca dos desafios e das potencialidades do processo de alfabetização relacionados ao planejamento, mediação pedagógica e articulação entre teoria e prática. Nesse sentido, as vivências proporcionadas pelo programa favoreceram a aproximação entre os conhecimentos construídos na universidade e as demandas reais do contexto escolar, fortalecendo a formação profissional e a compreensão do

¹Graduanda do curso de Pedagogia do campus Avançado de Pau dos Ferros/CAPF, da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. E-mail: maria20240011632@alu.uern.br

²Licenciada em geografia e graduanda do curso de pedagogia pelo PARFOR no campus Avançado de Pau dos Ferros/CAPF, da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. E-mail: gabryellanf@gmail.com

³Mestre em Ensino, professora da rede de ensino do municipal de Pau dos Ferros/RN Ensino. E-mail: franciscaromelha@gmail.com

⁴Doutora em Letras/PPGL, professora do departamento de Educação do Campus Avançado de Pau dos Ferros/CAPF, da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte E-mail: francicleidecesario@uern.br

REALIZAÇÃO:

APOIO E COLABORAÇÃO:





II ENCONTRO DE MEMÓRIAS DO GEPPE: 20 ANOS DE HISTÓRIA

papel docente. Conclui-se que a participação no PIBID representa uma oportunidade fundamental para a formação docente, ao promover vivências que articulam conhecimentos acadêmicos e práticas pedagógicas reais, contribuindo tanto para o desenvolvimento profissional dos licenciandos quanto para a qualidade do ensino ofertado na educação básica.

Palavras-chave: PIBID; alfabetização; letramento; formação inicial docente; professores alfabetizadores.

REALIZAÇÃO:



APOIO E COLABORAÇÃO:

