



O ERRO COMO INSTRUMENTO DE APRENDIZAGEM NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO

Yasmin do Nascimento Henrique Bezerra (UERN)¹

Lauanny Laviny Martins de Lima (UERN)²

Francicleide Cesário de Oliveira (UERN)³

Dayane Nogueira de Souza (UERN)⁴

Resumo: Este trabalho tem como objetivo analisar o papel do erro no processo de alfabetização, compreendendo-o como instrumento de aprendizagem e como parte da construção do conhecimento pela criança. A pesquisa caracteriza-se como um estudo de natureza qualitativa, desenvolvido por meio de revisão bibliográfica, com base nas contribuições teóricas de Cagliari (2009), Ferreiro e Teberosky (1985), Weisz (2009) e Luckesi (2011). Os autores discutem a necessidade de superar concepções tradicionais que associam o erro ao fracasso escolar, defendendo uma perspectiva que reconheça as hipóteses elaboradas pelas crianças durante a construção do conhecimento. Durante muito tempo, os erros dos alunos foram interpretados como sinais de incapacidade ou deficiência, resultando em processos de exclusão e fracasso escolar. No entanto, estudos na área da alfabetização demonstram que as produções consideradas incorretas representam hipóteses elaboradas pelas crianças na tentativa de compreender o funcionamento da linguagem escrita. Nessa perspectiva, o erro deixa de ser entendido como falha e passa a ser reconhecido como uma etapa necessária e significativa do processo de aprendizagem. Além disso, a análise dos erros permite ao professor identificar os conhecimentos já construídos pelos estudantes, planejar intervenções pedagógicas adequadas e acompanhar o desenvolvimento de cada criança de forma mais sensível e contextualizada. Com isso, os resultados apontam que a valorização do erro como instrumento pedagógico favorece práticas educativas mais inclusivas, reflexivas e democráticas, promovendo a participação ativa dos alunos na construção do conhecimento. Verificou-se também que uma postura docente fundamentada na escuta, na mediação e na compreensão dos processos de aprendizagem contribui para a redução do fracasso escolar e para o fortalecimento da autonomia dos estudantes. Conclui-se, portanto, que ressignificar o erro no contexto da alfabetização é

¹ Graduanda em pedagogia pela Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. E-mail: yasminasccc@gmail.com

² Graduanda em pedagogia pela Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. E-mail: lauannylaviny14@gmail.com

³ Doutora em Letras, professora do Departamento de Educação do Departamento do campus Avançado de Pau dos Ferros/CAPF, da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. E-mail: francicleidecesario@uern.br

⁴ Graduanda em pedagogia pela Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. E-mail: dayane20240006712@alu.uern.br



II ENCONTRO DE MEMÓRIAS DO GEPPE: 20 ANOS DE HISTÓRIA

essencial para a construção de uma educação comprometida com a aprendizagem, o respeito às diferenças e a formação de sujeitos críticos, participativos e capazes de refletir sobre seus próprios processos de conhecimento.

Palavras-chave: Alfabetização; erro construtivo; aprendizagem;

REALIZAÇÃO:



APOIO E COLABORAÇÃO :

