

UM OLHAR PARA AS VIVÊNCIAS E CONTRIBUIÇÕES PARA A FORMAÇÃO DOCENTE ATRAVÉS DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO

Kayllane Ribeiro da Rocha¹, Marília Beatriz Ferreira Abdulmassih²

O presente relato de experiência descreve as vivências desenvolvidas durante o Estágio no Ensino de Ciências, realizado em uma escola de Educação Básica com turmas do Ensino Fundamental II. As atividades envolveram aulas expositivas, revisões de conteúdos, produção de mapas conceituais, apresentações temáticas, atividades práticas e avaliações, permitindo a aproximação entre os conhecimentos teóricos adquiridos na universidade e a prática docente no ambiente escolar.

O estágio supervisionado é uma etapa fundamental na formação inicial de professores, pois possibilita compreender a dinâmica escolar, desenvolver metodologias de ensino e refletir criticamente sobre a prática pedagógica. Segundo Pimenta e Lima (2017), o estágio constitui um espaço de aprendizagem e construção de saberes docentes, indo além do simples cumprimento de carga horária.

As atividades ocorreram conforme um cronograma previamente organizado. No dia 18/03, foi realizada uma aula de campo em alusão à Semana Mundial da Água, promovendo conscientização ambiental e participação ativa dos estudantes. Em 25/03 e 26/03, ocorreram revisões sobre os movimentos da Terra e da Lua e a elaboração de mapas conceituais para facilitar a compreensão dos conteúdos. Nos dias 27/03 e 08/04, foram desenvolvidas atividades sobre tipos de energia e movimentos terrestres, utilizando exercícios e discussões coletivas.

No dia 31/03, foram aplicadas avaliações nas turmas do 6º, 7º e 9º anos, permitindo identificar dificuldades de aprendizagem. Em 01/04, os estudantes participaram de uma apresentação temática sobre a Páscoa. Já em 10/04, foi promovida uma discussão sobre bullying, incentivando reflexões relacionadas ao respeito, à empatia e à convivência social. Nos dias 15 e 16/04, ocorreram aulas teóricas e práticas sobre propriedades da matéria, utilizando slides, vídeos educativos e experimentos.

A utilização de diferentes metodologias demonstrou a importância de estratégias diversificadas no processo de ensino-aprendizagem. Conforme Libâneo (2013), práticas pedagógicas dinâmicas favorecem a participação dos estudantes e estimulam o pensamento crítico. Além disso, Freire (2020) destaca que a educação deve contribuir para a formação humana e social dos indivíduos.

Objetivos

Analisar as contribuições das práticas pedagógicas desenvolvidas durante o estágio supervisionado para a construção da identidade docente.

Resultados observados

¹ Universidade Federal Do Piauí – Campus Professora Cinobelina Elvas (UFPI – CPCE)

² Universidade Federal Do Piauí – Campus Professora Cinobelina Elvas (UFPI – CPCE)

As experiências desenvolvidas durante o estágio proporcionaram aprendizagens significativas para os estudantes e para a estagiária, evidenciando que metodologias diversificadas tornam as aulas mais dinâmicas e favorecem a participação dos alunos.

A aula de campo sobre a Semana Mundial da Água despertou grande interesse dos estudantes, pois permitiu relacionar os conteúdos científicos ao cotidiano e às questões ambientais. As revisões sobre os movimentos da Terra e da Lua revelaram dificuldades iniciais de compreensão, superadas com o auxílio de mapas conceituais, imagens e diálogos em sala de aula.

As atividades relacionadas aos tipos de energia contribuíram para ampliar a compreensão dos conteúdos por meio de exercícios e discussões coletivas. As avaliações aplicadas possibilitaram identificar dificuldades específicas, permitindo a realização de revisões e reforço da aprendizagem.

As discussões sobre bullying promoveram reflexões importantes acerca do respeito às diferenças e da convivência social. Muitos estudantes compartilharam experiências e demonstraram sensibilidade em relação ao tema, reconhecendo as consequências desse tipo de comportamento no ambiente escolar.

As aulas práticas sobre propriedades da matéria apresentaram resultados positivos, principalmente pela utilização de experimentos e recursos visuais que despertaram curiosidade, entusiasmo e maior participação dos estudantes. Além disso, o estágio contribuiu para o desenvolvimento de habilidades docentes, como planejamento, comunicação, adaptação metodológica e condução da turma.

Contribuições da experiência para a formação acadêmico docente

O estágio supervisionado contribui significativamente para a construção da identidade docente, permitindo compreender os desafios e responsabilidades da profissão. As experiências vivenciadas evidenciaram a importância do planejamento pedagógico, da mediação do professor e da utilização de metodologias adequadas à realidade dos estudantes.

A prática docente demonstrou que o professor exerce papel fundamental na construção do conhecimento e na formação humana dos alunos, exigindo domínio dos conteúdos e sensibilidade para atender às necessidades da turma. Segundo Tardif (2014), os saberes docentes são construídos a partir das experiências profissionais e da relação entre teoria e prática.

As vivências também favoreceram o desenvolvimento de habilidades relacionadas à comunicação, ao trabalho em equipe e à resolução de situações presentes no cotidiano escolar. Além disso, atividades voltadas à conscientização ambiental e ao combate ao bullying contribuíram para promover valores como respeito, empatia e responsabilidade social.

Considerações finais

O Estágio Supervisionado representou uma experiência importante para a formação e inserção docente, possibilitando compreender melhor a realidade escolar e o papel do professor no processo educativo e no contexto escolar.

As atividades realizadas demonstraram a importância das metodologias diversificadas, das aulas práticas e do diálogo no processo de ensino-aprendizagem, favorecendo maior participação e interesse dos estudantes.

Podemos considerar que o estágio supervisionado é fundamental para a formação de professores críticos, reflexivos e comprometidos com a educação, fortalecendo a relação entre teoria e prática e contribuindo para a construção da identidade docente.

Referências bibliográficas

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2020.

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. São Paulo: Cortez, 2013.

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. **Estágio e docência**. São Paulo: Cortez, 2017.

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. Petrópolis: Vozes, 2014.

