



## METODOLOGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Maria da Conceição Costa (PPGE/CAPF/UERN)<sup>1</sup>

Iris Mariane Viana (PPGE/CAPF/UERN)<sup>2</sup>

**Resumo:** Este trabalho objetiva socializar impactos nas metodologias de ensino e aprendizagem na Educação Básica. Tais impactos são oriundos de dois projetos vinculados ao Programa de Pós-graduação em Ensino - PPGE, da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte - UERN. O primeiro projeto: *Metodologias de ensino e aprendizagem: dos fundamentos teóricos às práticas pedagógicas materializadas no cotidiano da educação básica/CAPES* (2022-2026) e o segundo projeto: *Com os pés no chão da escola: construindo estratégias de ensino no contexto dos anos iniciais do Ensino Fundamental - I e II edições* (2022-2023 e 2024-2025), integram ações de pesquisa e formação desenvolvidas no âmbito do PPGE/UERN. O segundo projeto também se articula institucionalmente ao Departamento de Educação do Campus Avançado de Pau dos Ferros (CAPF/UERN). Ambos os projetos estiveram focados nas metodologias de ensino e aprendizagem na educação básica, através de ações de impacto, mapeamento, análise e construção, junto aos seus colaboradores(as), de estratégias de ensino que se consolidassem como possibilidades didáticas que impactem no cotidiano da Educação Básica, na perspectiva de qualificá-la. Em termos metodológicos, ambos os projetos estiveram centrados em uma abordagem qualitativa, mediante a pesquisa bibliográfica. Para a coleta de dados, no desenvolvimento das ações, foram realizados momentos formativos com os(as) colaboradores(as), que utilizaram diários de campo para registrar suas experiências e reflexões, além de responderem a questionários semiestruturados. Tais procedimentos favoreceram a produção de conhecimentos coletivos a partir do diálogo entre os(as) participantes, além de promoverem ações de impacto junto a profissionais da Educação Básica, alunos(as) da graduação em Pedagogia do CAPF/UERN, discentes e egressos(as) do PPGE/UERN. A análise se deu com base nos questionários aplicados, anotações nos diários de campo durante as discussões nos encontros formativos à luz de referenciais teóricos sobre metodologias de ensino e aprendizagem. Os resultados apontam para impactos científicos, sociais, acadêmicos e tecnológicos que vêm fortalecendo a educação básica e o PPGE/UERN, vislumbrando a necessidade de um conjunto de metodologias que possibilitem o envolvimento discente na aula, sem desconsiderar o papel do(a) professor(a) como mediador(a) e condutor(a) do processo de ensino, que necessita mobilizar saberes capazes de facilitar e possibilitar a efetivação da aprendizagem. Acerca do mapeamento de metodologias de ensino e aprendizagem nos anos iniciais do Ensino Fundamental, estratégias metodológicas como rodas de conversa, sequências didáticas, textos variados e atividades lúdicas, são predominantes com foco na inclusão e no desenvolvimento integral dos(as) alunos(as). Realça-se, pois, a partir dos dados evidenciados em ambos os projetos, que as estratégias metodológicas na Educação Básica necessitam ser (re)pensadas em um contexto contemporâneo que requer, acima de tudo, um ensino mais inclusivo, de caráter democrático e comprometido com as demandas sociais.

**Palavras-chave:** Metodologias de ensino; educação básica; formação docente; práticas pedagógicas; ensino-aprendizagem.

<sup>1</sup>Doutora em educação, professora do Departamento de Educação e do Programa de Pós-graduação em Ensino – PPGE/UERN, do Campus Avançado de Pau dos Ferros/CAPF, da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. E-mail: [conceicaocosta@uern.br](mailto:conceicaocosta@uern.br).

<sup>2</sup> Mestranda em Ensino pelo Programa de Pós-graduação em Ensino – PPGE/UERN, do Campus Avançado de Pau dos Ferros/CAPF, da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. E-mail: [irismviana81@gmail.com](mailto:irismviana81@gmail.com).

REALIZAÇÃO:

APOIO E COLABORAÇÃO:

