



O BALE MIRIM E SUA CONTRIBUIÇÃO PARA A FORMAÇÃO LEITORA

Ma. Francisca Joilsa da Silva (UERN)¹

Ma. Kivia Pereira Queiroz (UERN)²

Dra. Keutre Gláudia da Conceição Soares Bezerra (UERN)³

Resumo: Este trabalho apresenta os resultados de uma experiência desenvolvida pelo Projeto BALE Mirim, que está integrado com o Programa BALE (Biblioteca Ambulante e Literatura nas Escolas), com alunos do 4º e 5º ano do Ensino Fundamental de uma escola pública no município de Pau dos Ferros-RN, tendo como foco a formação leitora por meio da mediação literária. A proposta pedagógica foi construída a partir da leitura e exploração de dois capítulos da obra "*O Poder da Ação para Crianças*", de Paulo Vieira e Mauricio de Sousa, buscando promover o desenvolvimento de competências leitoras, a reflexão sobre atitudes e escolhas, bem como o fortalecimento do protagonismo infantil. O estudo fundamenta-se na compreensão da leitura como prática social, cultural e formativa, capaz de ampliar horizontes, estimular a imaginação e favorecer a construção de sentidos. Metodologicamente, a pesquisa caracteriza-se como qualitativa, de natureza bibliográfica e de campo. A pesquisa bibliográfica apoiou-se em autores que discutem a formação do leitor e a mediação da leitura, entre eles Rildo Cosson (2021), que destaca a importância do letramento literário na escola; além de Cléo Busatto (2021), cujas contribuições evidenciam o papel da narrativa na formação humana e leitora; dentre outros autores. A pesquisa de campo ocorreu por meio da mediação da proferição dos capítulos do livro com as turmas, atividades de produções dos estudantes, permitindo acompanhar o envolvimento das crianças durante as ações desenvolvidas. Os resultados evidenciaram que a utilização da literatura infantil associada às práticas de mediação promovidas pelo BALE Mirim favoreceu significativamente o interesse dos estudantes pela leitura, ampliando sua participação nas atividades, fortalecendo a formação leitora desenvolvendo autonomia leitora. Observou-se ainda que os temas abordados na obra contribuíram para reflexões acerca de valores, responsabilidade, autoconhecimento e persistência, aspectos que dialogam diretamente com a formação integral dos sujeitos. As experiências vivenciadas demonstraram que a leitura, quando mediada de forma significativa e contextualizada, torna-se um instrumento de transformação pessoal e social. Conclui-se que as ações do BALE Mirim constituem uma estratégia relevante para a formação leitora no contexto escolar, fortalecendo o vínculo das crianças com os livros e contribuindo para a construção de práticas leitoras mais críticas, reflexivas e prazerosas.

Palavras-chave: formação leitora; mediação de leitura; BALE Mirim; literatura infantil; letramento literário.

¹ Mestra em Ensino pelo Programa de Pós Graduação em Ensino – PPGE, estudante da Segunda Licenciatura em Educação Escolar Quilombola-PAVOR/IFRN, e-mail: joilsasilva@yahoo.com.br

² Mestra em Ensino pelo Programa de Pós Graduação em Ensino – PPGE, Professora da Educação Básica na Secretária Municipal de José da Penha-RN, e-mail: kiviapereira1@gmail.com

³ Doutora em educação, professora do Departamento de Educação do Departamento de Educação do campus Avançado de Pau dos Ferros/CAPF, da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. E-mail: keutresoares@uern.br



II ENCONTRO DE MEMÓRIAS DO GEPPE: 20 ANOS DE HISTÓRIA

Fonte de Financiamento: FAPERN - Fundação de Amparo e Promoção da Ciência, Tecnologia e Inovação do RN.

REALIZAÇÃO:



APOIO E COLABORAÇÃO :

