



CONTRIBUIÇÕES DO PIBID-PEDAGOGIA PARA A FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES

Karollainy Dantas Sousa¹
Cláudia Rodrigues de Albuquerque²
Zildene Francisca Pereira³
Edinaura Almeida de Araújo⁴

Resumo: Este trabalho tem como objetivo analisar as percepções de estudantes do curso de Pedagogia da Universidade Federal de Campina Grande (UFCG) acerca da participação no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) e suas contribuições para a formação docente. A pesquisa parte da compreensão de que a formação inicial de professores ainda apresenta desafios relacionados à articulação entre teoria e prática, aspecto fundamental para a construção da identidade profissional. Nesse contexto, o PIBID configura-se como uma importante política pública de formação docente, ao promover a inserção dos licenciandos no cotidiano escolar desde os primeiros períodos da graduação, possibilitando experiências concretas de ensino, planejamento e reflexão sobre a prática pedagógica. Fundamentado em autores como Nóvoa(1992), Tardif(2002), Pimenta e Lima(2019) Freire(1996) e Imbernón(2010), o estudo discute a relevância dos saberes docentes, da aprendizagem da docência e da constituição da identidade profissional no processo formativo. Metodologicamente, trata-se de uma pesquisa de abordagem qualitativa, de caráter exploratório e descritivo. O lócus da investigação é o PIBID do curso de Pedagogia da UFCG, Campus Cajazeiras-PB, tendo como participantes estudantes vinculados ao programa. A coleta de dados será realizada por meio de questionário aplicado na plataforma Google Forms, composto por questões abertas e fechadas que possibilitarão identificar percepções, experiências e aprendizagens construídas ao longo da participação no programa. Os dados serão analisados a partir da técnica de Análise de Conteúdo, conforme Bardin. Espera-se que os resultados evidenciem as contribuições do PIBID para o fortalecimento da formação inicial, especialmente no desenvolvimento da autonomia, da reflexão crítica, da segurança para atuação em sala de aula e da construção da identidade docente. Além disso, espera-se identificar como os momentos de estudos e os plantões pedagógicos favorecem a aprendizagem da docência e a aproximação entre universidade e escola. Conclui-se que a investigação poderá contribuir para ampliar as discussões sobre políticas públicas de formação docente, evidenciando a importância do PIBID na qualificação da formação de futuros professores e no fortalecimento da educação básica pública.

Palavras-chave: Formação inicial; PIBID; aprendizagem da docência; identidade docente.

¹Graduanda em Pedagogia pela Universidade Federal de Campina Grande (UFCG). E-mail: karollainy.dantas@estudante.ufcg.edu.br

²Graduanda em Pedagogia pela Universidade Federal de Campina Grande (UFCG). E-mail: claudiaalbuquerque12.3@gmail.com

³Doutora em Educação pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC/SP). E-mail: zildene.francisca@professor.ufcg.edu.br

⁴Doutora em Educação pela Universidade Federal da Paraíba (UFPB). E-mail: edinaura.almeida@professor.ufcg.edu.br