



IMPLEMENTAÇÃO DAS UCES EM PEDAGOGIA: PERCEPÇÕES E AVANÇOS DA PESQUISA PIBIC NO CONTEXTO DO PROGRAMA BALE

Paulo Germano Neto - UERN/CAPF/DE¹

Keutre Gláudia da Conceição Soares Bezerra - UERN/CAPF/PPGE/DE²

Resumo: A pesquisa de Iniciação Científica (IC) intitulada “Análise da implementação das Unidades Curriculares de Extensão (UCEs) no Curso de Pedagogia/CAPF/UERN, no contexto do Programa BALE”, financiada pelo Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq), está em pleno desenvolvimento acadêmico. Objetiva, de modo geral, analisar o processo da implementação das Unidades Curriculares de Extensão (UCEs) no Curso de Pedagogia, do *Campus* Avançado de Pau dos Ferros no contexto do Programa de Extensão Biblioteca Ambulante e Literatura nas Escolas (BALE) e tem como objetivos específicos a) Discutir sobre a extensão universitária, os desafios e as potencialidades da implementação das UCEs no Curso de Pedagogia do *Campus* Avançado de Pau dos Ferros, no contexto do Programa de extensão BALE; b) Compreender o processo de implementação da curricularização da extensão por meio das UCEs no Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia/CAPF/UERN; c) Analisar os resultados da implementação das UCEs na dinâmica do Programa BALE, na percepção dos docentes envolvidos, bem como na formação dos graduandos que cursam/cursaram as UCEs ofertadas pelo BALE. Isto posto, o objetivo deste resumo é apresentar a proposta da pesquisa e seu andamento até o momento. Metodologicamente, a pesquisa utiliza uma abordagem qualitativa (Severino, 2014) por possibilitar diálogos, reflexões e a imersão do pesquisador no campo da temática (Bogdan e Biklen, 2006). Quanto ao método de análise, foi elencado o método de livre interpretação (Anjos, Rôças e Pereira, 2019), que permite a interpretação dos dados construídos na pesquisa. No tocante ao referencial teórico, é nos autores que discutem a curricularização da extensão e a formação docente, contando com autores como: Brasil (1988; 2001; 2014; 2018; 2024); Gatti (2012); Pradanov e Freitas (2013); Gadotti (2017); UERN (2017), (Magalhães *et al.*, 2023). Até o presente momento, a pesquisa já realizou leituras teóricas fundamentais e culminou na produção do artigo científico intitulado “A implementação da curricularização da extensão no curso de pedagogia - UERN/CAPF: a experiência do programa BALE”, o qual contempla diretamente o objetivo específico referente à compreensão do processo de implementação da curricularização da extensão por meio das UCEs no Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia/CAPF/UERN. Essa produção e as leituras constituíram uma etapa inicial e essencial para o desenvolvimento dos instrumentos de construção de dados para a pesquisa, que contará com dois formulários, o primeiro destinado aos professores que participaram da construção do PPP que incorporou a curricularização da extensão e o segundo voltado aos estudantes que vivenciaram as UCEs vinculadas ao Programa BALE, buscando compreender as experiências, percepções e vivências formativas. De modo parcial, pode ser concluído as experiências com as UCEs no Programa BALE, iniciadas na pandemia, foram e

¹Graduando em Pedagogia pela Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, *Campus* Avançado de Pau dos Ferros, Departamento de Educação (UERN/CAPF/DE). E-mail: paulo.germano2602@gmail.com;

²Doutora em Letras pelo Programa de Pós-Graduação em Letras (PPGL/UERN/CAPF) e professora efetiva do quadro docente da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, *Campus* Avançado de Pau dos Ferros, Departamento de Educação (UERN/CAPF/DE). E-mail: keutresouares@uern.br.

REALIZAÇÃO:

APOIO E COLABORAÇÃO:





II ENCONTRO DE MEMÓRIAS DO GEPPE: 20 ANOS DE HISTÓRIA

continuam sendo exitosas.

Palavras-chave: Programa BALE; Extensão universitária; PIBIC.

REALIZAÇÃO:



APOIO E COLABORAÇÃO :

