



AS CONTRIBUIÇÕES DA OBRA ALFALETRAR PARA O PLANEJAMENTO DE PRÁTICAS ALFABETIZADORAS DESENVOLVIDAS NO PIBID

Katiussy Patrícia de Lima Oliveira ¹

Carlos Eduardo de Oliveira Lopes ²

Emylle Barros de Almeida ³

Francicleide Cesário de Oliveira ⁴

Resumo: O presente trabalho resulta das experiências vivenciadas no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), no subprojeto Alfabetização, vinculado ao Curso de Licenciatura em Pedagogia da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN), Campus Avançado de Pau dos Ferros (CAPF). O estudo parte da necessidade de promover práticas de alfabetização que possibilitem aos estudantes aprender a ler e a escrever de forma significativa, articulando a apropriação do sistema de escrita às situações reais de uso da linguagem. Nesse contexto, objetiva-se analisar as contribuições da obra *Alfaletrar: toda criança pode aprender a ler e a escrever*, de Magda Soares, para o planejamento de práticas alfabetizadoras desenvolvidas em uma turma do 2º ano do Ensino Fundamental – Anos Iniciais, no âmbito do PIBID. Metodologicamente, trata-se de uma pesquisa de abordagem qualitativa, caracterizada como relato de experiência, fundamentado nos estudos da referida obra realizados nos encontros formativos promovidos pelo subprojeto Alfabetização e nas vivências realizadas na escola-campo do PIBID. A fundamentação teórica apoia-se nos pressupostos de Magda Soares, que compreende alfabetização e letramento como processos indissociáveis e defende a inserção das crianças em práticas sociais de leitura e escrita desde o início da escolarização. Os resultados evidenciam que a obra contribuiu para o planejamento de atividades que articularam leitura, escrita e reflexão sobre o sistema de escrita alfabética, favorecendo a participação dos estudantes em situações reais de uso da linguagem. Conclui-se que a obra *Alfaletrar* constitui um importante referencial para a organização de propostas pedagógicas significativas no processo de alfabetização, fortalecendo a articulação entre teoria e prática nas ações desenvolvidas pelo PIBID. Além disso, a obra contribui para a elaboração de atividades que promovem não apenas a aprendizagem do sistema de escrita alfabética, mas também a inserção dos estudantes em práticas sociais de leitura e escrita, atribuindo sentido e função ao uso da linguagem em diferentes contextos.

Palavras-chave: Alfaletrar; alfabetização e letramento; práticas pedagógicas; PIBID.

¹Graduanda do Curso de pedagogia da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte - UERN, katiussyoliveira@gmail.com;

² Graduando do Curso de pedagogia da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte – UERN, cadulopes1234@gmail.com

³ Professora orientadora: graduada pela Universidade do Estado do Rio Grande do Norte – UERN, profemyllebarros@gmail.com.

⁴ Doutora em Letras, professora do Departamento de Educação do Departamento do campus Avançado de Pau dos Ferros/CAPF, da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. E-mail: francicleidecesario@uern.br.