



CONSCIÊNCIA SILÁBICA E ALFABETIZAÇÃO: RELATO DE EXPERIÊNCIA DO PIBID COM O USO DE POST-ITS

Cintya Vitória da Silva¹
Ana Beatriz Marques Alicrim Delmiro²
Emylle Barros de Almeida³
Francicleide Cesário de Oliveira⁴

Resumo: A consciência silábica refere-se à capacidade de perceber, identificar, segmentar e manipular sílabas na formação de palavras. Constituindo uma importante dimensão da consciência fonológica e desempenhando papel fundamental no processo de alfabetização. Nesse contexto, o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) contribui para o desenvolvimento de práticas pedagógicas que favorecem a aprendizagem da leitura e da escrita por meio de estratégias significativas e mediadas pelo professor. O uso de post-its configura-se como um recurso lúdico para o trabalho com sílabas simples e complexas na formação de palavras. Este trabalho tem como objetivo relatar uma experiência desenvolvida por bolsistas do PIBID Alfabetização com estudantes do 2º ano do ensino fundamental, utilizando post-its como recurso didático para o desenvolvimento da consciência silábica. A atividade consistiu na utilização de post-its coloridos contendo sílabas simples e complexas, com os quais as crianças foram convidadas a formar palavras sugeridas pelas bolsistas e também palavras de sua própria escolha, explorando diferentes combinações silábicas. A proposta foi adaptada aos distintos níveis de aprendizagem da turma, garantindo a participação de todos os estudantes, respeitando suas especificidades no processo de apropriação da leitura e escrita. Metodologicamente, trata-se de um relato de experiência, de abordagem qualitativa, desenvolvido em uma turma dos anos iniciais do Ensino Fundamental. O estudo fundamenta-se em autores como Soares (2020), Moraes (2012) e Brandão e Rosa (2020), que discutem a alfabetização e o desenvolvimento da consciência fonológica. Os resultados evidenciaram maior participação e engajamento das crianças durante as atividades, além de avanços observados no processo de aprendizagem, favorecendo o reconhecimento das sílabas, a percepção da estrutura das palavras. Conclui-se que práticas lúdicas e adaptadas às necessidades dos estudantes podem contribuir significativamente para o desenvolvimento da consciência silábica e para o processo de alfabetização.

Palavras-chave: Consciência Silábica; Alfabetização; Post-its; PIBID.

¹Estudante de graduação em Pedagogia do campus Avançado de Pau dos Ferros/CAPF, da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte E-mail: cintyavitoria@alu.uern.br

²Estudante de graduação em Pedagogia do campus Avançado de Pau dos Ferros/CAPF, da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte E-mail: ana20240001940@alu.uern.br

³Graduada em Pedagogia pelo Campus Avançado de Pau dos Ferros/CAPF, professora da rede de ensino estadual de Pau dos Ferros/RN. profemyllebarros@gmail.com

⁴Doutora em educação, professora do Departamento de Educação do Departamento do campus Avançado de Pau dos Ferros/CAPF, da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. francicleidecesario@uern.br

REALIZAÇÃO:

APOIO E COLABORAÇÃO:

