



FORMAÇÃO CONTINUADA DE GESTORES: REFLEXÕES A PARTIR DE UMA ESCOLA DO ALTO OESTE POTIGUAR

Marisa de Fátima Alves Freitas¹

Pablo Gabriel Lima de Sousa²

Tatyane Daniele Ribeiro da Silva³

Prof^a Mariana Crisostomo Delfino de Brito⁴

A formação continuada de gestores escolares constitui um elemento fundamental para o fortalecimento da educação pública e para o desenvolvimento de práticas pedagógicas, administrativas e relacionais desenvolvidas no ambiente escolar. Em um contexto marcado por constantes transformações sociais e educacionais, torna-se cada vez mais necessária a qualificação dos profissionais responsáveis pela condução das instituições de ensino. Nesse sentido, conforme Paro (2001), a escola deve ser compreendida como um espaço de construção coletiva, no qual a gestão se fundamenta no diálogo, na participação e na valorização do trabalho colaborativo. Assim, a formação continuada não se restringe ao atendimento de exigências profissionais, mas representa um processo permanente de reflexão, atualização e desenvolvimento de competências essenciais ao exercício da função gestora. Diante disso, Silva, Silva e Diogo (2020) ressaltam que a formação continuada favorece o acompanhamento pedagógico, potencializa a produção de conhecimento e contribui para uma gestão mais eficiente, refletindo positivamente na aprendizagem dos estudantes. Diante dessa realidade, o presente estudo teve como objetivo compreender as percepções de gestoras de uma escola pública do Alto Oeste Potiguar acerca da relevância dos programas de formação continuada, seus impactos na prática cotidiana e os desafios enfrentados em sua implementação. A pesquisa caracteriza-se como qualitativa, de natureza exploratória, realizada em uma escola da referida região, tendo como participantes do estudo a diretora e a vice-diretora da instituição. A produção dos dados ocorreu por meio de entrevistas semiestruturadas compostas por nove questões relacionadas à participação em programas de formação continuada, benefícios percebidos, dificuldades enfrentadas e sugestões para o aprimoramento das ações formativas. As informações obtidas foram estudadas de forma descritiva e interpretativa, buscando identificar aproximações e particularidades nas percepções das participantes. Os resultados evidenciaram que ambas as gestoras participaram de programas de formação continuada voltados à gestão escolar e os consideraram relevantes para o desempenho de suas funções. Entre os principais benefícios apontados destacam-se a melhoria da organização pedagógica e administrativa, o fortalecimento da liderança, o desenvolvimento de estratégias para o acompanhamento da aprendizagem e da alfabetização, além do aumento do engajamento da equipe escolar e do fortalecimento das relações com a comunidade. Tais achados corroboram as discussões de Carolino et al. (2024), ao destacarem que a ampliação das atribuições do gestor escolar exige conhecimentos específicos e atualização constante para responder às demandas

¹ Graduanda em Pedagogia do campus Avançado de Pau dos Ferros/ CAPF, da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte Email: marisa20240014984@alu.uern.br

² Graduando em Pedagogia do campus Avançado de Pau dos Ferros/ CAPF, da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte Email: pablo20240015248@alu.uern.br

³ Graduanda em Pedagogia do campus Avançado de Pau dos Ferros/ CAPF, da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte Email: tatyane20240015506@alu.uern.br

⁴ Mestra em Educação (POSEDUC/UERN) e Professora substituta do *campus* Avançado de Pau dos Ferros/ CAPF da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte E-mail: marianacrisostomo@uern.br

REALIZAÇÃO:

APOIO E COLABORAÇÃO:





II ENCONTRO DE MEMÓRIAS DO GEPPE: 20 ANOS DE HISTÓRIA

contemporâneas da educação. Entretanto, também foram identificados desafios relacionados à falta de tempo para participação nas formações, à sobrecarga de trabalho, à limitação de recursos e à necessidade de maior acompanhamento institucional após os cursos. Conclui-se que a formação continuada constitui um instrumento estratégico para o fortalecimento da gestão democrática e para a qualificação das práticas escolares. Além de favorecer o desenvolvimento profissional dos gestores, contribui para a construção de ambientes mais participativos, colaborativos e comprometidos com a qualidade social da educação, reforçando a necessidade de políticas públicas permanentes que garantam condições efetivas para a formação e o aperfeiçoamento desses profissionais.

Palavras-chave: Formação continuada; gestão escolar; gestão democrática; desenvolvimento profissional; educação pública.

REALIZAÇÃO:



APOIO E COLABORAÇÃO :

