



AS CONTRIBUIÇÕES DO PIBID PARA A CONSTRUÇÃO DE PRÁTICAS ALFABETIZADORAS NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Francisca Andresa Soares Rodrigues¹

Suzana Kemilly da Silva²

Francicleide Cesário de Oliveira³

Francisca Romelha Alexandre⁴

Resumo: As práticas pedagógicas adotadas pelo docente desempenham um papel fundamental no processo de desenvolvimento das crianças, contribuindo significativamente para sua aprendizagem e autonomia. Nesse contexto, evidencia-se a relevância do programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência - PIBID, uma vez que proporciona experiências significativas que contribuem diretamente para a formação de profissionais na área da educação. A participação no Subprojeto PIBID Alfabetização, permitiu estabelecer uma relação concreta da teoria com prática, possibilitando a compreensão de que os conhecimentos construídos ao longo da formação acadêmica ganham sentido quando articulados às experiências vivenciadas no cotidiano escolar. Dessa forma, a inserção no contexto escolar através do programa possibilitou a participação ativa no planejamento, na execução e na avaliação de práticas alfabetizadoras, favorecendo a observação direta das estratégias pedagógicas utilizadas no processo de alfabetização. **Referencial Teórico:** Para a elaboração do referencial teórico do referido trabalho, foram utilizadas as obras: Alfabetrar: Toda criança pode aprender a ler e a escrever de Magda Soares (2020); O estágio na formação de professores: unidade entre teoria e prática? de Selma Garrido Pimenta (1995) e Pedagogia da Autonomia de Paulo Freire (1996). **Procedimentos Metodológicos:** Este trabalho se configura enquanto de abordagem qualitativa, de caráter descritivo e realizado por meio de pesquisa de campo com observação participante. Os dados foram produzidos a partir das vivências e experiências desenvolvidas pelas bolsistas do PIBID no Subprojeto Alfabetização do Campus Avançado de Pau dos Ferros/CAPF, junto com a professora supervisora, em uma turma do 1º ano dos anos iniciais do Ensino Fundamental. **Resultados:** A inserção no cotidiano escolar permitiu compreender, de maneira mais concreta, os desafios e as especificidades do processo de alfabetização nos anos iniciais do Ensino Fundamental. A participação nas atividades pedagógicas, no acompanhamento dos estudantes proporcionou momentos de reflexão sobre a relação entre teoria e prática. **Considerações Finais:** Portanto, diante das experiências vivenciadas como bolsistas do PIBID, é possível reconhecer a significativa contribuição do programa para a nossa formação docente e para o desenvolvimento de práticas pedagógicas alinhadas à alfabetização.

¹Estudante de graduação em Pedagogia do campus Avançado de Pau dos Ferros/CAPF, da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte E-mail: francisca20230007959@alu.uern.br

²Estudante de graduação em Pedagogia do campus Avançado de Pau dos Ferros/CAPF, da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte E-mail: sznkemilly@gmail.com

³ Doutora em educação, professora do Departamento de Educação do Departamento de Educação do campus Avançado de Pau dos Ferros/CAPF, da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. E-mail: francicleidecesario@uern.br

⁴ Mestre em ensino, Professora da rede municipal de Pau dos Ferros/ RN e da rede estadual SEEC/RN. E-mail: franciscaromelha@gmail.com



II ENCONTRO DE MEMÓRIAS
DO GEPPE: 20 ANOS DE HISTÓRIA

Palavras-chave: Alfabetização; PIBID; Práticas; Experiências.

REALIZAÇÃO:



APOIO E COLABORAÇÃO :

