

PAINEL - RELATOS TÉCNICOS OU INTERVENÇÕES APLICADAS

DESENVOLVIMENTO DE REPERTÓRIOS DE ESTUDO POR MEIO DE MAPAS MENTAIS: UMA INTERVENÇÃO BASEADA NA PCDC

Nivea Regina Marsura (nivearmarsura@gmail.com)

Leonardo Henrique Camargo Diniz (leocddiniz@icloud.com)

Victória Maria (vic.buzatto@gmail.com)

Ana Carolina Varini Zeoli Menezes (carolinazeoli@outlook.com)

A transição para o Ensino Fundamental II demanda dos estudantes maior autonomia na organização dos estudos e no gerenciamento de conteúdos acadêmicos. Entretanto, observa-se que muitos alunos apresentam dificuldades para identificar informações relevantes, estabelecer relações entre conceitos e organizar materiais de estudo de forma funcional. Tais dificuldades podem comprometer o desempenho acadêmico e a construção de repertórios de estudo independentes. Considerando essa situação-problema, foi elaborada uma intervenção fundamentada na Programação de Condições para o Desenvolvimento de Comportamentos (PCDC), modelo derivado da Análise do Comportamento voltado ao planejamento sistemático de condições de ensino.

A proposta baseou-se na identificação de comportamentos-objetivo relacionados à elaboração de mapas mentais como ferramenta de estudo. Foram definidos comportamentos intermediários envolvendo a identificação de temas centrais, seleção de palavras-chave, diferenciação entre informações principais e secundárias, organização hierárquica de conteúdos e representação gráfica de relações conceituais. O planejamento considerou repertórios de entrada, análise funcional da situação-problema e organização sequencial das contingências de ensino.

Intervenção: O programa foi implementado com estudantes do 6º ano do Ensino Fundamental II em cinco encontros semanais realizados no contraturno escolar. Participaram da intervenção alunos com diferentes níveis de desempenho acadêmico, incluindo estudantes com necessidades educacionais específicas. As estratégias de ensino envolveram modelação, prática guiada, prática independente, feedback imediato, reforçamento social e atividades planejadas para favorecer a generalização do repertório aprendido. O ensino foi organizado de forma gradual, reduzindo progressivamente a necessidade de mediação docente.

Resultados: Observou-se ampliação progressiva dos repertórios relacionados à organização do estudo, evidenciada por: (1) identificação mais precisa de informações relevantes; (2) seleção adequada de palavras-chave; (3) organização hierárquica dos conteúdos; (4) utilização funcional de elementos visuais na construção dos mapas mentais; (5) redução da transcrição literal de conteúdos; (6) aumento da autonomia durante as atividades; e (7) utilização espontânea dos mapas mentais em outras disciplinas escolares. Tais resultados sugerem generalização do repertório desenvolvido para diferentes contextos de estudo.

Discussão: Os resultados indicam que a programação de ensino favoreceu o desenvolvimento de comportamentos relevantes para a aprendizagem

autônoma e para a organização funcional do estudo. O trabalho evidencia a aplicabilidade da PCDC como tecnologia comportamental de ensino em contextos educacionais, contribuindo para o desenvolvimento de repertórios acadêmicos socialmente relevantes e potencialmente transferíveis para diferentes demandas escolares.

Palavras-chave: programação de condições para o desenvolvimento de comportamentos (pcdc); programação de ensino; mapas mentais; autonomia acadêmica; análise do comportamento.