



OLHARES QUE CONSTROEM ACESSIBILIDADE: DESAFIOS E POTENCIALIDADES DE UMA EDUCAÇÃO INCLUSIVA NO ENSINO SUPERIOR

Caroline Silva Cangirana¹

¹Licenciatura em Letras Português – Universidade Federal de Goiás

caroline.cangirana@discente.ufg.br

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/8714625370818110>

T01: Educação Inclusiva na Ensino Superior .

Introdução: As políticas educacionais voltadas à educação especial na perspectiva inclusiva têm ampliado o acesso de estudantes com deficiência ao ensino superior, demandando a revisão de práticas pedagógicas e institucionais que favoreçam sua participação e permanência.

Objetivo: Analisar os desafios e as potencialidades da educação inclusiva no ensino superior a partir do acompanhamento de uma estudante com deficiência visual. **Metodologia:** Trata-se de uma pesquisa qualitativa, de caráter descritivo, configurada como relato de experiência desenvolvido no Instituto Federal de Goiás (IFG). O estudo fundamenta-se na perspectiva histórico-cultural e nos debates contemporâneos sobre educação inclusiva e capacitismo, orientando o acompanhamento pedagógico de uma estudante com deficiência visual por meio de estratégias como leitura mediada, audiodescrição, transcrição de conteúdos e adaptação de materiais didáticos. **Resultados:** As ações desenvolvidas contribuíram para ampliar a participação da estudante nas atividades acadêmicas, favorecendo sua autonomia e seu processo de aprendizagem. Observou-se que a mediação pedagógica e a adaptação de materiais constituíram recursos importantes para o acesso aos conteúdos curriculares. Contudo, também foram identificadas barreiras institucionais e atitudinais que ainda limitam a efetivação da inclusão no contexto universitário. **Conclusão:** Conclui-se que a inclusão de estudantes com deficiência no ensino superior requer não apenas recursos de acessibilidade, mas também o compromisso institucional com práticas pedagógicas inclusivas e formação continuada dos profissionais envolvidos. Tais medidas são fundamentais para garantir o acesso, a permanência e o êxito acadêmico desse público.

Palavras-chave: Deficiência visual; Educação inclusiva; Mediação pedagógica.