

METODOLOGIAS ATIVAS NA MONITORIA DE CLÍNICA DE DOR OROFACIAL: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Larissa Pereira Cavalcante¹ (larissapcaval@gmail.com)

Ana Clara Tomaz Parente (claratomazpparente@yahoo.com)

Lara Kellen Alves de Sousa (laraodonto20@gmail.com)

Lara Morgana Galdino de Mesquita (laramorgana16@gmail.com)

Carlos Eduardo Lopes Albuquerque² (carloshedubuco@gmail.com)

INTRODUÇÃO: A monitoria acadêmica desempenha importante papel no processo de ensino-aprendizagem, contribuindo para a revisão e fixação dos conteúdos abordados em sala de aula. Nesse contexto, o uso de metodologias ativas favorece maior participação dos discentes, estimulando o raciocínio clínico, a interação em grupo e a consolidação do conhecimento de forma dinâmica. **OBJETIVO:** Relatar a experiência da utilização de uma gincana educativa como estratégia de revisão de conteúdos durante a monitoria da disciplina de Clínica de Dor Orofacial do curso de Odontologia do Centro Universitário UNINTA. **RELATO DE EXPERIÊNCIA:** A atividade foi realizada durante a monitoria da disciplina de Clínica de Dor Orofacial, no período letivo de 2025.2, com alunos do curso de Odontologia do Centro Universitário UNINTA. A metodologia consistiu em uma gincana educativa utilizando tabuleiro, dado e perguntas exibidas por meio de recursos audiovisuais de forma lúdica e interativa. Os participantes avançavam casas mediante acertos ou cumpriam penalidades determinadas pela dinâmica do jogo. As questões abordavam conteúdos previamente ministrados na disciplina, incluindo anatomia, conceitos iniciais sobre dor, mecanismos e tipos de dor, fisiologia, etiologia da disfunção temporomandibular, diagnóstico e exame clínico. Ao final da atividade, os alunos participaram da discussão de casos clínicos simplificados relacionados à DTM e aos mecanismos da dor, aplicando os conhecimentos revisados durante a monitoria. A atividade promoveu maior interação entre os estudantes, estimulando participação ativa, raciocínio clínico, trabalho em equipe e revisão dos conteúdos de maneira dinâmica. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** A utilização da gincana como metodologia ativa durante a monitoria contribuiu para tornar o processo de revisão mais participativo e dinâmico, favorecendo a fixação dos conteúdos e o maior envolvimento dos discentes. Além disso, a experiência evidenciou a relevância da gamificação como ferramenta complementar no fortalecimento do ensino-aprendizagem em Odontologia.

Descritores: Educação em Saúde, Dor, Dor Orofacial

¹ Acadêmica de Odontologia do Centro Universitário INTA – UNINTA. Sobral, Ceará.

² Professor do curso de Odontologia do Centro Universitário INTA – UNINTA. Sobral, Ceará.

