RESUMO SIMPLES - CHUM - CIÊNCIAS HUMANAS

DESAFIOS DIDÁTICOS E RECURSOS PEDAGÓGICOS: CAMINHOS PARA A RECOMPOSIÇÃO DE APRENDIZAGENS EM ESCOLAS COMUNITÁRIAS

Lívia Barbosa Pacheco Souza (livia.pacheco10@hotmail.com)

Rosângela Da Luz Matos (rosangela.matos@uesb.edu.br)

Este estudo aborda o papel fundamental do desenvolvimento e uso de materiais didáticos como suporte ao docente no processo de recomposição de aprendizagem, com foco na alfabetização de crianças em contextos de vulnerabilidade. Esses materiais didáticos podem ser: digitais desde softwares interativos e aplicativos educativos até plataformas de leitura digital; e/ou analógico desde materiais didáticos sustentáveis até robótica desplugada. A aplicação estratégica desses materiais didáticos emerge como uma solução promissora para transformar as práticas pedagógicas de alfabetização em contexto de vulnerabilidade. A pesquisa em andamento, vinculada ao mestrado profissional em Gestão e Tecnologias Aplicadas à Educação (GESTEC) da Universidade do Estado da Bahia (UNEB), investiga os desafios didáticos enfrentados por educadores de escolas comunitárias ao lidarem com alunos de 07 a 12 anos que possuem distorção idade-série. O estudo destaca que a alfabetização sempre se configurou como uma problemática complexa, um pilar essencial para o desenvolvimento pleno do individuo e para sua participação

efetiva na sociedade. No contexto de escolas comunitárias, que frequentemente atendem a população em situação de vulnerabilidade, o desafio de garantir um ensino de qualidade é potencializado pela escassez de recursos, barreiras severas para atingir níveis adequados de leitura e escrita. Para apoiar o professor nesse cenário desafiador, o trabalho busca potencializar o processo de alfabetização oferecendo ambientes de aprendizagem mais dinâmicos e multissensoriais. Entre os pontos centrais para o desenvolvimento desses materiais e estratégias, destacam-se: Adaptação à Realidade: A necessidade de recursos pedagógicos de qualidade que sejam adaptados às necessidades e realidades socioculturais específicas dos alunos; Protagonismo do Estudante: O desenvolvimento de materiais que favoreçam o aluno como protagonista na construção do seu próprio conhecimento e na sua inserção efetiva no letramento; Mediação Eficaz: A identificação de estratégias de mediação atualizadas que auxiliem o educador a superar os obstáculos da distorção escolar. Dessa forma, o uso de materiais didáticos adequados em escolas comunitárias representa mais do que inovação, sendo compreendido como uma ferramenta indispensável para garantir o direito ao desenvolvimento saudável, ao empoderamento educacional e ao pleno exercício da cidadania para crianças vulneráveis.

Palavras-chave: recomposição de aprendizagens; materiais didáticos; distorção idade-série; equidade educacional; vulnerabilidade social.