O PROCESSO DE ENSINO NA ERA DA INFORMAÇÃO E DO CONHECIMENTO: VIABILIZANDO INOVAÇÃO E APOIO NA FORMAÇÃO E PRÁTICA PEDAGÓGICA

BEZERRA, Olinderge Priscilla Câmara[1]

[1]*Must University, Jardim de Angicos, Brasil (olinderge@gmail.com)*

Resumo: A presente pesquisa trata-se de uma revisão da literatura, embasada na concepção de teóricos, com o objetivo de refletir sobre a relevância da utilização dos recursos digitais na formação e na atuação do professor. Sabe-se que essas ferramentas possibilitam uma variedade de métodos que podem ser usados no processo educativo, como: plataformas, aplicativos e ambientes virtuais (AVA). Considera-se que diversos fatores interferem na implementação de uma educação de qualidade, como uma boa estrutura, formação dos professores e recursos digitais, pois esses fatores contribuem para que o desenvolvimento da educação possa acompanhar as mudanças acontecidas na era digital, com a intenção de promover as transformações necessárias para diversificar o ensino-aprendizagem.

Palavras-chave: recursos digitais; novos paradigmas; competências; habilidades; conhecimento.

INTRODUÇÃO

O presente estudo consiste em uma revisão bibliográfica, apresentando a importância dos recursos tecnológicos no sistema de ensino, no cenário da inovação e formação docente na educação do século XXI, sendo elaborado a partir de pesquisas em bibliotecas virtuais e livros impressos, sendo embasado na concepção de teóricos. No contexto atual, a cada dia o emprego das tecnologias digitais tem se ampliado e vem definindo um novo conceito. Com isso, atualmente esse cenário é notado pela quebra do modelo presencial, usando técnicas pelo qual estávamos preparados para produzir atividades do cotidiano, de maneira diferenciada. Nessa nova perspectiva, se faz necessário reinventar, reavaliando as nossas concepções a respeito da formação de professores e a educação, pois cada vez mais presenciamos o impacto causado pelo emprego das tecnologias digitais, dessa forma, é preciso que seja possibilitado capacitações adequadas para os educadores, de acordo com as necessidades que demanda a cibercultura com a intenção de assessorar no uso de práticas significativas para os alunos. A reflexão é essencial sobre o exercício do professor na era digital e as relações com as informações, habilidades e as atitudes na prática docente, na conjuntura atual, pois precisa acompanhar as modificações de um quadro que a cada dia mais torna-se impactado pelo uso de dispositivos digitais, diante disso, é fundamental propiciar formações adequadas para os educadores, de acordo com que requerem a cibercultura com o intuito de facilitar na utilização de práticas significativas. As transformações que são indicadas para o ensino incluem vários aspectos que abrangem os métodos até os fatores dos espaços físicos das salas de aula, como nas unidades escolares que devem enfatizar um currículo em consonância com os padrões, que ainda permanecem administradas por sinos, com cadeiras rigidamente em filas e com respostas individuais programadas, não colaborando com o crescimento das habilidades exigidas na sociedade vigente. Neste artigo, promoveu a elaboração de um desenho da problemática relacionada sobre a utilização destes dispositivos na educação do século XXI, além de propiciar a reflexão e questionamentos relacionados ao emprego destes recursos na prática docente. Nessa perspectiva, o principal objetivo deste estudo é refletir sobre a relevância da utilização dos recursos digitais na formação e na atuação do professor.

MATERIAL E MÉTODOS

Este trabalho trata-se de uma revisão bibliográfica, sendo elaborado a partir de discussões sobre o processo pedagógico na sociedade da informação, com ênfase nas contribuições da tecnologia no sistema educacional, sendo organizado com as fases: escolha do tema, definição dos objetivos, situação problema, busca de trabalhos relacionados ao tema, escrita e resultados.

Com a revisão de literatura pretende-se identificar e localizar os estudos mais relevantes relacionados com o problema de investigação. Para

> isso há que se buscar fontes. Esta não é uma tarefa fácil, mas o tempo inicialmente despendido nesta tarefa, se bem conseguida, significa enorme poupança em fases posteriores da implementação do estudo. (Coutinho, 2014)

Este estudo foi elaborado levando em consideração, a pesquisa de trabalhos acadêmicos, tais como artigos, dissertações de acadêmico e o profissional e teses pesquisadas nas bibliotecas virtuais: Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD), Periódicos da CAPES, Google Acadêmico e Scientific Electronic Library Online (SciELO), usando os descritores: Formação de professores na era digital, o emprego das tecnologias digitais na educação, ambiente inovadores que possibilitam a aquisição da aprendizagem. Para Gil (2007, p. 44) "a pesquisa bibliográfica é desenvolvida com base em material já elaborado, constituído principalmente de livros e artigos científicos". Segundo Gil (2007, p. 17), pesquisa é definida como o

> (...) procedimento racional e sistemático que tem como objetivo proporcionar respostas aos problemas que são propostos. A pesquisa desenvolve-se por um processo constituído de várias fases, desde a formulação do problema até a apresentação e discussão dos resultados.

Esta pesquisa foi elaborada por meio da busca e análise dos estudos encontrados de acordo com a temática, levando em consideração os descritores o emprego das tecnologias digitais no ensino, espaços inovadores para promover a aprendizagem, desafios da utilização das ferramentas digitais no processo pedagógico, papel do docente na era contemporânea e prática pedagógica e formação docente na era digital.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

O presente estudo busca entender como o processo de ensino pode ser viabilizado na era da informação e do conhecimento, com foco na formação e prática pedagógica. A análise é baseada em uma revisão da literatura sobre o tema, incluindo pesquisas sobre a formação docente, a utilização das tecnologias em sala de aula e a importância da inovação e apoio didático. Nessa perspectiva, a formação de professores é essencial para viabilizar o processo de ensino na era digital, incluindo o desenvolvimento de habilidades pedagógicas, tecnológicas e de comunicação. De acordo com CARRARA (2019), na era digital a cada dia as mudanças na vida das pessoas vêm possibilitando o surgimento de avanços tecnológicos, onde as pessoas vivem conectadas pela internet e consequentemente tendo acesso à informação. Diante desse novo contexto, este progresso na vida do ser humano, se faz necessário um novo paradigma no processo de ensinoaprendizagem, com formações para que os professores atualizem a sua prática pedagógica para se prepararem para atuarem nesse novo cenário. Para isso, o emprego da tecnologia em sala de aula pode ser um recurso importante para apoiar no aprendizado. No entanto, é fundamental que os educadores sejam capacitados para usar a tecnologia de maneira eficaz. Portanto, para garantir a eficiência no processo de instrução, torna-se fundamental a criação de programas de formação de professores que incluam o crescimento de habilidades pedagógicas, tecnológicas e de comunicação, investir em tecnologia para apoiar o processo de ensino e aprendizagem.

> Para chegarmos a um paradigma reflexivo, que atenda às exigências das escolas públicas, é necessário que se tenha como ponto de partida e de chegada as ações pedagógicas alicerçadas na práxis do próprio professor, construída a partir das necessidades e problemas surgidos no seu cotidiano. (TOZETTO, 2008, p. 185)

Para alcançar esse paradigma reflexivo, é essencial que os docentes sejam capazes de refletir sobre suas próprias práticas pedagógicas, identificando pontos fortes e fracos, e desenvolvendo metodologias para melhorar sua prática. Isso demanda uma abordagem crítica e reflexiva, que permita aos educadores questionarem suas próprias crenças e práticas, e buscar novas maneiras de ensinar e aprender.

> Essa qualidade é verificada pela comunidade escolar por meio de um conjunto de indicadores que devem auxiliar na avaliação e na melhoria da qualidade escolar, isto é, identificar o panorama geral, aspectos positivos e negativos da escola, possibilitando a propagação do conhecimento sobre a realidade escolar –no que se refere a qualidade –e tenham arcabouço para discutir e demandar sobre as

> necessidades da escola a fim de melhorá-la. SENA (2023, p.8)

Além disso, a citação destaca a importância de que as ações pedagógicas sejam construídas a partir das necessidades e dificuldades surgidas no cotidiano do professor. Isso significa que os professores devem ser capazes de identificar as necessidades e desafios específicos de seus alunos, e desenvolver estratégias pedagógicas que atendam o que é primordial.

CONCLUSÃO

A era tecnológica tem proporcionado modificações em todos os aspectos da sociedade, como nos modos de se relacionar, facilitar em várias ações habituais, nessa conjuntura, se faz necessário introduzir a cultura digital no sistema educacional, com isso, as instituições escolares conseguirem se nivelar às exigências e expectativas do século XXI. No entanto, toda comunidade escolar precisa estar preparada para a inserção dos novos paradigmas e adotar novas ações pedagógicas.

O processo educacional precisa possibilitar o uso de estratégias que permitam às pessoas desenvolverem as habilidades que a sociedade da informação demanda para conseguirem alcançar os objetivos no panorama da sociedade da informação e do conhecimento. Sendo imprescindível, elaborar métodos que proporcione que os aprendentes para ampliarem o pensamento crítico, a criatividade, habilidades de inovação e aprendizagem constantemente a partir da perspectiva do uso de uma gama de recursos tecnológicos e acesso ao conhecimento.

Na conjuntura da prática professor, percebe-se que a Educação a Distância (EAD) se apresenta pela imagem em um tempo tecnológico do ambiente educacional que vivemos na contemporaneidade. Nesse sentido, os dispositivos digitais da informação e comunicação (TDICs) precisam ser integrados de acordo com as práticas de ensino. Portanto, torna-se necessário entender o significado e as contribuições para a formação dos alunos, diante disso, precisa considerar as novas perspectivas e desafios com o intuito de favorecer para que a educação cumpra seu papel de formação.

REFERÊNCIAS

CARRARA, R. M. Competências e habilidades tecnológicas para ensinar e aprender na era digital. Repositório de Tesis y Trabajos Finales. UAA, 2019.

COUTINHO, C. P. Metodologia de investigação em ciências sociais e humanas. Leya, 2014.

Gil, A. C. (2002). Como classificar as pesquisas. Como elaborar projetos de pesquisa, 4(1), 44-45.

GIL, A. C. Como elaborar projetos de pesquisa. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2007.

SENA, W. N. O uso de ferramentas de controle da qualidade pela gestão escolar: o ciclo PDCA e a ferramenta 5W2H. Revista de Gestão e Secretariado, v. 14, n. 8, p. 12634-12648, 2023.

TOZETTO, S. S.; GOMES, T. de S. A prática pedagógica na formação docente. 2009 p. 185