APLICAÇÃO DE MODELOS DIDÁTICOS NO ENSINO DO SISTEMA CIRCULATÓRIO HUMANO NO ENSINO MÉDIO

Danielle Silva Oliveira [1]
Ana Paula de Lima Florentino Matta [2]

RESUMO

O sistema circulatório humano é essencial para a manutenção da vida, sendo responsável pelo transporte de oxigênio, nutrientes, hormônios e células de defesa por todo o organismo. O estudo desse sistema permite compreender a integração entre coração, vasos sanguíneos e sangue, garantindo o equilíbrio e o funcionamento adequado do corpo humano. O presente trabalho teve como objetivo facilitar o processo de ensino-aprendizagem do sistema circulatório humano por meio da utilização de modelos didáticos e metodologias participativas no ensino de Biologia. A realização da atividade justifica-se pela necessidade de tornar os conteúdos de anatomia e histologia mais acessíveis e compreensíveis aos alunos do Ensino Médio, já que muitos estudantes apresentam dificuldades em visualizar estruturas internas apenas por meio de aulas teóricas. Dessa forma, buscou-se investigar de que maneira os modelos didáticos poderiam contribuir para a aprendizagem dos conteúdos relacionados ao sistema circulatório humano. A hipótese levantada foi a de que a utilização de recursos visuais, táteis e atividades interativas favoreceria a compreensão dos conteúdos e aumentaria o interesse dos alunos pela disciplina. Para o desenvolvimento da aula foi utilizada uma metodologia expositivo-dialogada, associada à construção de materiais didáticos confeccionados manualmente. Entre os recursos produzidos destacou-se um modelo anatômico de uma veia, elaborado com EVA de diferentes cores para representar suas camadas histológicas, como túnica íntima, túnica média e túnica adventícia, facilitando a visualização das estruturas pelos estudantes. Também foram confeccionados modelos de hemácias e glóbulos brancos utilizando massa de biscuit pintada e desenhada manualmente, representando diferentes tipos de leucócitos, como eosinófilos, neutrófilos, linfócitos, basófilos e monócitos. Além disso, foram utilizados computador portátil, projetor multimídia, quadro, pincel e apagador para auxiliar na apresentação dos conteúdos teóricos, bem como o jogo educativo “Quem sou eu?”, aplicado como estratégia lúdica de revisão e fixação do conteúdo. Os resultados observados demonstraram maior participação, interação e interesse dos alunos durante a aula, além de melhor compreensão das estruturas e funções do sistema circulatório humano, evidenciando que a utilização de modelos didáticos contribui significativamente para tornar o ensino de Biologia mais dinâmico, visual e significativo.

Palavras-chave: Histologia vascular. Células sanguíneas. Metodologia ativa. Prática pedagógica.

[1]Graduanda do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do IF Sudeste MG – campus Muriaé,oliveiramirai5@gmail.com

[2]Professor orientador: Doutor em Biologia Celular e Estrutural, IF Sudeste MG – campus Muriaé, anapaula.matta@ifsudestemg.edu.br