RESUMO SIMPLES - CEXA - CIÊNCIAS EXATAS E DA TERRA

O DESAFIO DO APRENDIZADO E A INCLUSÃO DA MICROSCOPIA PARA DEFICIENTES VISUAIS: COMPLEXO DO CASTELO - ES

Arthur Henrique Procópio Santos (arthur.procopio@aluno.ufop.edu.br)

Maria Eduarda Silva Almeida. (Maria.esa1@aluno.ufop.edu.br)

O desafio do aprendizado e a inclusão para deficientes visuais utilizando o uso de uma lâmina do Complexo do Castelo-ES busca desenvolver materiais acessíveis para pessoas com baixa visão. O projeto foi elaborado com o objetivo de promover acessibilidade, inclusão e interação no ambiente educacional, utilizando materiais táteis para facilitar o aprendizado e a percepção dos participantes promovendo o aprendizado acessível. A proposta consistiu na criação de um mapa tátil capaz de representar conexões e interpretações por meio de materiais táteis, permitindo maior compreensão e interação de alunos com deficiência visual. Além disso, o projeto buscou estimular habilidades cognitivas, emocionais e educacionais através de atividades inclusivas. A metodologia aplicada baseou-se na construção de maquetes e materiais interativos apresentados em uma exposição interativa. Os materiais utilizados foram E.V.A., papelão, cartolina, barbante e cola quente dentre outros. O trabalho foi desenvolvido principalmente para pessoas com baixa visão, sendo também voltado ao âmbito educacional de forma geral.

Durante o desenvolvimento do projeto, participantes da comunidade relataram dificuldades enfrentadas por pessoas com deficiência visual e destacaram a importância de atividades lúdicas e inclusivas no desenvolvimento estudantil e pessoal. As experiências proporcionadas demonstraram que projetos acessíveis contribuem significativamente para uma educação mais inclusiva e participativa. Os participantes afirmaram que a experiência permitiu compreender melhor os desafios enfrentados pelas pessoas com deficiência visual, promovendo conscientização e inclusão social.

Palavras-chave: inclusão; acessibilidade; deficiência visual; educação; materiais táteis.