

ENTRE O ENSINO E A PRÁTICA: A MONITORIA DE DOR OROFACIAL COMO ESPAÇO DE APRENDIZAGEM COLABORATIVA E REFLEXIVA

Lívia Dias Fontenele¹ (liviadias1500@gmail.com)

Larissa Pereira Cavalcante¹ (larissapcaval@gmail.com)

Lara Morgana Galdino de Mesquita¹ (laramorgana16@gmail.com)

Carlos Eduardo Lopes Albulquerque² (carloshedubuco@gmail.com)

Introdução: A monitoria acadêmica configura-se como uma importante ferramenta de apoio ao ensino superior, contribuindo para o fortalecimento do aprendizado e para a formação de profissionais mais críticos e preparados para a prática clínica. Na disciplina de Dor Orofacial, a monitoria possibilitou a utilização de metodologias ativas voltadas ao desenvolvimento do raciocínio clínico, do trabalho em equipe e da participação discente no processo de ensino-aprendizagem. **Objetivos:** Relatar a experiência vivenciada durante a monitoria da Clínica de Dor Orofacial, destacando as metodologias aplicadas, como a revisão interativa de conteúdos e o Team-Based Learning (TBL), bem como seus impactos no aprendizado dos estudantes de Odontologia. **Relato de experiência:** As atividades foram desenvolvidas ao longo do período letivo de 2025.2, na monitoria da Clínica de Dor Orofacial, por meio de revisões de conteúdos e dinâmicas baseadas em metodologias ativas. Inicialmente, elaborou-se uma revisão em formato de slides abordando temas fundamentais da disciplina, como conceitos de dor orofacial, diferenças entre dor aguda e crônica, anatomia funcional, biomecânica e fisiologia do sistema mastigatório. A atividade ocorreu de forma interativa, com resolução de questões comentadas e esclarecimento de dúvidas. Posteriormente, foi aplicado um TBL sobre Disfunção Temporomandibular (DTM) muscular e articular, utilizando casos clínicos reais provenientes da Liga Acadêmica de Dor Orofacial (LADOR) do UNINTA, preservando-se o sigilo e a ética profissional. Os estudantes foram divididos em equipes para discussão e resolução colaborativa das questões, seguidas de debates mediados pelos monitores e pelo professor responsável. As atividades desenvolvidas favoreceram o engajamento dos alunos, estimularam o raciocínio clínico e promoveram uma aprendizagem mais significativa por meio da integração entre teoria e prática. **Considerações finais:** A experiência de monitoria mostrou-se relevante para os estudantes e monitores, fortalecendo o processo de ensino-aprendizagem e contribuindo para o desenvolvimento de habilidades como comunicação, liderança, trabalho em equipe e ética profissional.

DESCRIPTORIOS: Odontologia; Monitoria; Dor Facial.

¹ Acadêmico(a) de Odontologia do Centro Universitário INTA – UNINTA. Sobral, Ceará.

² Professor(a) do curso de Odontologia do Centro Universitário INTA – UNINTA. Sobral, Ceará.