PROFESSOR FORMADOR E MOBILIZAÇÃO DE SABERES DOCENTES PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS NO CURSO DE PEDAGOGIA: UM ESTUDO DE CASO NA UEMS

Darci Omodei Vicente[1]*, Eliane Cerdas[2]

[1,2]Universidade Estadual de Mato Grossso do Sul (UEMS), Dourados-MS, Brasil
*Autor para correspondência: darci@uems.br

O presente trabalho apresenta uma proposta de pesquisa de mestrado vinculada ao Programa de Pós-Graduação em Educação Científica e Matemática da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul (UEMS). Parte-se da compreensão de que o ensino de Ciências nos anos iniciais da Educação Básica exige do pedagogo conhecimentos específicos e pedagógicos que nem sempre são suficientemente mobilizados durante a formação inicial. Nesse contexto, destaca-se o papel do professor formador na constituição de saberes docentes voltados à prática pedagógica em Ciências, considerando que sua trajetória formativa e profissional influencia diretamente os processos de ensino e aprendizagem vivenciados pelos futuros pedagogos. A pesquisa tem como objetivo analisar de que modo a formação do professor formador se relaciona com a mobilização de saberes docentes para o ensino de Ciências no curso de Pedagogia da UEMS. A investigação fundamenta-se nos estudos sobre formação docente e saberes profissionais, especialmente nas contribuições de Maurice Tardif, que compreende os saberes docentes como construções plurais produzidas ao longo da trajetória profissional e da prática educativa. Dialoga ainda com pesquisas que discutem a formação inicial de professores e o ensino de Ciências nos anos iniciais da Educação Básica. Metodologicamente, trata-se de uma pesquisa de abordagem qualitativa, configurada como estudo de caso. Os dados serão produzidos por meio da análise documental dos Projetos Pedagógicos de Curso e de entrevistas semiestruturadas com professores formadores vinculados ao curso de Pedagogia da UEMS. A análise dos dados será realizada com base nos pressupostos da análise de conteúdo. A pesquisa encontra-se em fase de desenvolvimento e produção de dados. Nesse sentido, não são apresentados resultados conclusivos, mas parte-se da hipótese de que a trajetória formativa e profissional dos professores formadores influencia a mobilização de saberes docentes relacionados ao ensino de Ciências. Espera-se que a investigação possibilite identificar elementos que contribuam para o aprimoramento da formação inicial de pedagogos e para a reflexão sobre a organização curricular voltada ao ensino de Ciências.

Palavras-chave: professor formador; saberes docentes; ensino de Ciências; formação inicial de professores; Pedagogia.