Alfabetização Científica em um Curso de Licenciatura em Física: Uma Contribuição à Formação Dos Licenciandos

Jaqueline dos Santos Vieira[1*], Gilmar Praxedes Daniel[2]
[1,2]Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul (UEMS), Dourados-MS, Brasil
[*]Autor para correspondência: jaque@uems.br

A alfabetização científica vem se consolidando como uma das principais finalidades da educação científica contemporânea, especialmente em um contexto marcado pela crescente presença da ciência e da tecnologia na vida social e pela necessidade de formação de sujeitos capazes de interpretar criticamente informações, posicionar-se diante de questões sociocientíficas e tomar decisões fundamentadas. Nesse cenário, a formação inicial de professores assume papel estratégico, uma vez que a constituição de práticas pedagógicas comprometidas com uma educação científica crítica depende, em grande medida, das experiências formativas vivenciadas durante a licenciatura. Assim, o presente trabalho, vinculado ao Programa de Pós-Graduação em Educação Científica e Matemática da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul (UEMS), tem como objetivo analisar de que modo a alfabetização científica se manifesta na formação inicial de licenciandos em Física da UEMS, contribuindo assim para clarificar os desafios atinentes à discussão da temática na graduação. A pesquisa toma como objeto de estudo a disciplina de Prática de Ensino de Física II e caracteriza-se como qualitativa e fundamenta-se em referenciais teóricos da alfabetização científica e da formação docente. Os procedimentos metodológicos envolvem análise documental da disciplina, contemplando ementa, plano de ensino e materiais didáticos, além da aplicação de questionários e/ou entrevistas semiestruturadas com licenciandos que cursaram a disciplina nos últimos dois anos e com o docente responsável, bem como observação e registro de encontros selecionados da turma, buscando identificar elementos relacionados à alfabetização científica presentes nas atividades e discussões realizadas. A análise dos dados será orientada por categorias relacionadas às dimensões conceitual, epistêmica, social e material da alfabetização científica, buscando identificar como esses elementos se articulam no processo de formação dos futuros professores de Física. Como desdobramento da pesquisa, pretende-se elaborar um guia formativo voltado à formação inicial docente, com foco na promoção da alfabetização científica no ensino de Física. Espera-se que os resultados contribuam para ampliar as discussões acerca da formação inicial de professores de Ciências, evidenciando potencialidades e desafios relacionados à inserção da alfabetização científica no contexto da licenciatura, bem como para o fortalecimento de práticas pedagógicas mais críticas, reflexivas e socialmente contextualizadas.

Palavras-chave: Alfabetização científica, Ensino de Física, Formação inicial de professores, Prática de ensino.