PRÁTICA REFLEXIVA DOCENTE NA EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA: SABERES PROFISSIONAIS E FORMAÇÃO

Adriano Rosa da Silva [1]

RESUMO

O objetivo precípuo do estudo é analisar os desafios e perspectivas da formação de professores na contemporaneidade, destacando a importância da prática reflexiva e do desenvolvimento profissional docente para a melhoria da qualidade da educação e da aprendizagem. O tema da formação docente tem ganhado relevância devido à relação entre a qualidade das escolas, os resultados da aprendizagem e a preparação profissional dos professores, sobretudo para o adequado uso pedagógico das tecnologias e das metodologias ativas de ensino. Além disso, os debates sobre modelos de formação evidenciam a necessidade de integrar teoria, prática e reflexão crítica no processo formativo. Desse modo, a importância do estudo está associada à necessidade de preparar profissionais capazes de refletir criticamente sobre sua prática pedagógica, adaptar-se às mudanças sociais e educacionais e atuar de forma competente diante da complexidade do processo de ensino-aprendizagem. Parte-se do seguinte problema de investigação: como articular diferentes modelos e dimensões da formação docente de modo a promover um desenvolvimento profissional contínuo, reflexivo e capaz de responder às demandas educacionais atuais? A hipótese inicial é de que a formação docente baseada na reflexão sobre a prática, articulada a diferentes modelos formativos e ao desenvolvimento profissional contínuo, contribui para a construção de professores mais competentes, críticos e capazes de transformar sua atuação pedagógica. Considera-se, assim, o papel da prática reflexiva no processo de construção e reconstrução do saber pedagógico. Cabe ressaltar que a pesquisa apresenta uma abordagem metodológica qualitativa teórica e reflexiva, por meio de revisão bibliográfica, fundamentada na análise crítica de modelos de formação docente, conceitos de profissionalidade e práticas reflexivas relacionadas à atuação e ao desenvolvimento profissional dos professores, a partir de autores da literatura especializada com profícua produção na área, como Schön, Tardif e Nóvoa. Conclui-se que a formação de professores deve ultrapassar modelos meramente transmissivos, valorizando a reflexão crítica sobre a prática pedagógica, como um percurso contínuo de desenvolvimento profissional, pois possibilita ao professor analisar criticamente suas ações, avaliar resultados e reformular práticas pedagógicas de maneira fundamentada. Logo, os resultados apontam que a prática reflexiva favorece a reconstrução constante do saber docente, tornando o professor mais consciente, competente e preparado para enfrentar os desafios educacionais.

Palavras-chave: Desenvolvimento profissional. Formação docente. Contemporaneidade.

[1] Mestre e Doutorando em História na Universidade Federal Fluminense (UFF) - RJ, adriano.uff@hotmail.com.