CONSTRUÇÃO DE COMPETÊNCIAS PARA A ATENÇÃO PRIMÁRIA À SAÚDE NA GRADUAÇÃO EM ODONTOLOGIA

Victor dos Reis Santiago [1]
Roberto Wagner Lopes Góes [2]

RESUMO

Objetivo: Relatar a experiência pedagógica conduzida por docentes do curso de Odontologia na utilização da Aprendizagem Baseada em Problemas associada à construção de Mapas Conceituais como estratégias de ensino voltadas à compreensão do funcionamento de uma Unidade Básica de Saúde e ao desenvolvimento de competências profissionais para atuação na Atenção Primária à Saúde. **Justificativa:** A formação em Odontologia ainda apresenta fragilidades na articulação entre conteúdos teóricos e a realidade dos serviços públicos de saúde, o que contribui para uma compreensão limitada do Sistema Único de Saúde e reforça a histórica tendência dos egressos à inserção predominante no setor suplementar. Nesse contexto, a experiência pedagógica apresentada justifica-se por buscar qualificar o processo formativo por meio de práticas pedagógicas inovadoras, intencionalmente mediadas pelos docentes, com o intuito de promover aprendizagem significativa, pensamento crítico e uma compreensão ampliada do processo de trabalho na Atenção Primária à Saúde. Ao aproximar os estudantes da dinâmica de funcionamento de uma Unidade Básica de Saúde, a proposta visa desmistificar o setor público, evidenciando a saúde coletiva como espaço legítimo, complexo e potente de cuidado e de atuação da Equipe de Saúde Bucal, alinhado a uma formação crítica, reflexiva e socialmente comprometida do cirurgião-dentista. **Metodologia:** Trata-se de um relato de experiência pedagógica, de natureza qualitativa, desenvolvido por docentes em disciplina da graduação em Odontologia, envolvendo acadêmicos do 7º período do curso. A proposta metodológica baseou-se na Aprendizagem Baseada em Problemas, com organização dos discentes em pequenos grupos, a partir da apresentação da dinâmica de funcionamento de uma Unidade Básica de Saúde e da construção de uma simulação de equipe como situação-problema. Os docentes atuaram de forma sistemática como mediadores do processo de aprendizagem, estimulando a problematização do cenário apresentado, a identificação de nós críticos do processo

[1] Enfermeiro. Doutorando do Programa de Pós-Graduação em Atenção à Saúde da Universidade Federal do Triângulo Mineiro – UFTM – MG, victorsantiago20@gmail.com.
[2] Professor orientador. Doutor. Curso de Odontologia do Centro Universitário de Minas Gerais – UniMG – MG, roberto.goes@unimg.edu.br.

de trabalho e a reflexão sobre o papel da Equipe de Saúde Bucal, tendo o cirurgião-dentista como membro, na Atenção Primária. Durante a atividade, foram realizadas intervenções pedagógicas orientadoras, como questionamentos disparadores, devolutivas analíticas, confronto de ideias entre os grupos e incentivo à autoavaliação discente, culminando na construção coletiva de um mapa conceitual como ferramenta de síntese e organização do conhecimento e como instrumento de avaliação formativa. **Resultados:** A mediação docente favoreceu a identificação e sistematização dos principais desafios e potencialidades do processo de trabalho em uma Unidade Básica de Saúde, organizados em categorias temáticas inter-relacionadas no mapa conceitual. Destacaram-se vínculo, humanização, integralidade e acolhimento como pilares estruturantes de uma Atenção Primária à Saúde de qualidade. Os estudantes elaboraram propostas de melhoria do serviço, incluindo fortalecimento da escuta qualificada, comunicação efetiva com os usuários, educação em saúde centrada na singularidade do paciente, qualificação da equipe multiprofissional, organização de fluxos assistenciais com acompanhamento longitudinal, monitoramento do tempo de retorno e priorização do atendimento por critérios de risco. A experiência evidenciou que a atuação docente fundamentada em metodologias ativas contribui significativamente para o desenvolvimento de competências como trabalho em equipe, senso de coletividade, análise crítica do processo saúde-doença, tomada de decisão contextualizada e compreensão da organização do Sistema Único de Saúde, qualificando a formação do cirurgião-dentista para atuação na Atenção Primária à Saúde.
Palavras-chave: Aprendizagem Baseada em Problemas. Competência Profissional. Ensino Superior. Mapas Conceituais. Sistema Único de Saúde.