POTENCIAIS EVOCADOS AUDITIVOS EM CRIANÇAS COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA: DESENVOLVIMENTO DE MATERIAL ILUSTRADO PARA PREPARO PRÉVIO AO EXAME

Autora principal: Christine Grellmann Schumacher
christine.schumacher@acad.ufsm.br
Universidade Federal de Santa Maria
Danielle Deponti Cuty
danielle.cuty@acad.ufsm.br
Universidade Federal de Santa Maria
Carolina Glass
carolina.glass@acad.ufsm.br
Universidade Federal de Santa Maria
Mariana Demboski
mariana.demboski@acad.ufsm.br
Universidade Federal de Santa Maria
Maiara Petri
maiara.petri@gmail.com
Universidade Federal de Santa Maria
Eliara Pinto Vieira Biaggio
eliara.pv.biaggio@ufsm.br
Universidade Federal de Santa Maria

Introdução: Crianças com Transtorno do Espectro Autista(TEA) frequentemente apresentam dificuldades de adaptação a ambientes e procedimentos clínicos desconhecidos, comprometendo a cooperação durante os Potenciais Evocados Auditivos (PEA). A falta de preparo prévio pode gerar ansiedade e recusa ao exame, impactando na avaliação. **Objetivo:** Desenvolver material audiovisual sobre a realização dos PEA, para crianças com TEA, para envio às famílias previamente. **Método:** Estudo de desenvolvimento de tecnologia educativa de caráter aplicado (Nº2.538.043), conduzido em duas fases. A primeira, aqui apresentada, incluiu revisão da literatura sobre PEA, TEA e antecipação visual; planejamento do roteiro; captação de fotografias e gravação de vídeo em ambiente clínico real; edição do material audiovisual; elaboração de textos em linguagem simples; e diagramação digital sequencial para envio eletrônico às famílias, com auxílio de inteligência artificial. A segunda fase consistirá na validação por juízes especialistas e cuidadores de crianças com TEA. **Resultados:** O material produzido foi composto por fotografias e vídeo realista organizados sequencialmente, descrevendo passo a passo dos PEA em ambiente clínico real. O vídeo simula o atendimento completo, permitindo que a criança visualize antecipadamente o espaço, os profissionais e os procedimentos. O formato digital facilita o envio prévio às famílias, promovendo previsibilidade e favorecendo a cooperação. **Conclusão:** A etapa de desenvolvimento resultou em material audiovisual estruturado e clinicamente orientado para crianças com TEA submetidas a PEA. Trata-se de dados preliminares, e a validação por especialistas e cuidadores, prevista em breve, será determinante para embasar recomendações sobre sua aplicação clínica e disseminação entre profissionais.

Referências:

1. Hallett V, Mueller J, Breese L, Lecavalier L, Aman M, McCracken J, et al. Introducing 'Predictive Parenting': a feasibility study of a new group parenting intervention targeting

emotional and behavioral difficulties in children with autism spectrum disorder. J Autism Dev Disord. 2021;51(1):323–33. Disponível em: https://doi.org/10.1007/s10803-020-04442-2

2. Hatton JL, Van Maanen A, Stapells DR. British Columbia Early Hearing Program: auditory brainstem response (ABR) protocol. Vancouver: BC Children's Hospital and Provincial Health Services Authority; 2022. Disponível em: http://www.phsa.ca/bc-early-hearing/Documents/ABR_Protocol.pdf
3. Miron O, Beam AL, Kohane IS. Auditory brainstem response in infants and children with autism spectrum disorder: a meta-analysis of wave V. Autism Res. 2018;11(2):355–63. Disponível em: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5811800/