CURSO DE PEDAGOGIA PARFOR UNEB: CONTRIBUIÇÕES DA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES EM EXERCÍCIO PARA OS MUNICÍPIOS DE CHORROCHÓ E LAJEDAO DO TABOCAL – BAHIA

Mônica Moreira de Oliveira Torres [1]

Introdução

A publicação da Lei de Diretrizes e Bases (LDB) – Lei nº9. 394/96 com exigência de nível superior para os professores e a implementação da Política Nacional de Formação de Profissionais do Magistério da Educação Básica (Decreto nº 6.755/2009) tem possibilitado a implantação de cursos de licenciatura integrantes do Plano do Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica – Parfor. Eles se efetivam em regime de colaboração entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, possibilitam a formação inicial e continuada dos professores das redes públicas estadual e municipal da educação. Em 2010, a Universidade do Estado da Bahia (UNEB) iniciou a oferta de turmas de Cursos de 1ª licenciatura integrantes do Parfor, em diversas áreas do conhecimento, consolidando-o como o principal Programa de Formação de Professores em Exercício para a rede pública de ensino.

O Parfor resulta da caminhada histórica da instituição com a formação de professores em exercício na Educação Básica e sua abrangência na Bahia segue o espírito da interiorização da educação superior através da multicampia unebiana, com o atendimento a 105 municípios vinculados a 25 Territórios de Identidade da Bahia, registrando 268 turmas ofertadas nas áreas de Pedagogia, Letras Vernáculas, Letras-Língua Inglesa, Matemática, Geografia, História, Educação Física, Artes Visuais, Biologia, Computação, Química, Sociologia.

Em 2017 vivenciamos no país o cenário da descontinuidade de políticas educacionais e o Fórum Nacional dos Coordenadores Institucionais do Parfor - Forparfor Nacional, intensificou a luta em defesa do Programa com realização de mobilizações, audiência pública no Senado em 2018, com foco na continuidade do Parfor e na ampliação de vagas para formação de professores em exercício. A partir de 2018 a Capes lança três chamadas através de Editais para que as universidades e municípios participem da oferta de novas turmas do Parfor e após submeter proposta aos Editais da Capes, o Parfor Uneb teve aprovação com novas turmas. Atualmente o Programa oferta duas turmas do curso de Pedagogia em Campo Alegue de

[1] Doutora em Educação e Contemporaneidade – UNEB – mtorres@uneb.br.

Lourdes e Paramirim e nove turmas de cursos do Parfor Equidade como Licenciatura em Educação Inclusiva, Pedagogia Quilombola,mEducação Escolar Quilombola, Educação Intercultural Indígena e Educação do Campo.

Os cursos do Parfor são organizados na modalidade de 1ª licenciatura; têm duração de quatro anos no mínimo; são presenciais, anuais ou semestrais, possuem organização curricular que busca a qualidade e a flexibilidade dos processos formativos. O curso articula e reflete no contexto da formação de professores em serviço, a busca da qualidade na formação.

O significado de qualidade é complexo e inclui uma dimensão axiológica, estética e ética (Rios, 2010). A palavra qualidade pressupõe um conjunto de valores e concepções de mundo que a informa. A expressão qualidade possui múltiplos significados e, às vezes, carrega por si só o indicativo de características positivas em contraposição ao que há de negativo. Ao compreender a qualidade como atributo, propriedade e condição das coisas ou pessoas, reconhecemos que ela expressa valor associado ao plano da moral e da condição humana. Assim, necessitamos contextualizá-la e perceber que nem sempre ela expressa características positivas (Cunha; Pinto, 2009). Ao propor uma educação ou ensino de qualidade devemos identificar propriedades e atributos inerentes a esses processos de forma a explicitar o seu sentido histórico, político e cultural. Assim, a qualidade deve estar articulada ao contexto político, e cultural de cada momento histórico devendo contar com a participação dos sujeitos envolvidos (Rios, 2010). Dessa forma a qualidade social na escola pública indica a presença de "uma sólida base científica, formação crítica de cidadania e solidariedade de classe social'. [...] a qualidade social carece de tradução em qualidadede ensino" (Cortella, 1998 *apud* Rios 2010, p. 75).

Dentre os cursos de licenciatura do Parfor na Uneb, o de Pedagogia é o que historicamente, vem apresentando maior demanda de atendimento aos municípios no Estado da Bahia, registrando a oferta de 100 turmas do curso nos municípios até 2026. Em 2018, após subemter proposta ao Edital da Capes edital 08/2022 o Parfor Uneb teve aprovado e implantou duas turmas do curso de Pedagogia nos municípios de Chorrochó e Lajedo do Tabocal com a proposição de projeto de Pedagogia elaborado coletivamente, a partir da experiência acumulada da instituição e com a participação de coordenadores e professores do Programa. Os cursos de licenciatura em Pedagogia que compõem o portfólio do Parfor na Uneb apresentam especificidades, pois possuem currículos mais abertos e flexíveis que dialogam com demandas formativas dos professores, propõem a realização de componentes



como Prática Pedagógica, Estágio Supervisionado mediado por projetos de intervenção pedagógica em contextos profissionais, a valorização das experiências e práticas docentes do (a) estudante realizadas nos espaços de trabalho articulndo da teoria com a prática como referência para a formação no curso; dentre outros aspectos que tem contribuído para a qualidade da formação de professores em exercício e consequentemente para a qualidade da educação básica nos municípios. Nesse cenário questionamos, quais as contribuições da formação nos cursos de Pedagogia do Parfor para a educação nos municípios de Chorrochó e Lajedo do Tabocal? O estudo tem como objetivo analisar as contribuições da formação no curso de Pedagogia Parfor para a educação nos municípios de Chorrochó e Lajedo do Tabocal. O texto apresenta e relata a experiência da formação de professores em exercício através do curso de Pedagogia nestes dois municípios relacionando a formação realizada no curso com aspectos que envolvem a qualidade da educação refletidas também nos resultados obtidos pelao IDEB 2021.

Palavras-Chave: Pedagogia; Formação de professores em exercício; Parfor Uneb; Qualidade na Educação Básica

Método

O estudo realizado adotou a abordagem qualitativa considerando que esta traz em seus fundamentos a convicção de que a sociedade se configura a partir de ações humanas. Tata-se de pesquisa exploratória com realização de estudo bibliográfico e análise documental (André, 1985) dos projetos de reconhecimento dos cursos do Pafor Uneb e dados do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) nos anos de 2017 a 2021, dos municípios participantes desse estudo e onde houve oferta do curso de Pedagogia com objetivo de identificar e analisar o resultado desse indicadores.

Discussão e Resultados

O curso de Pedagogia ofertado nos municípios de Chorrochó, Lajedo do Tabocal teve como objetivo a formação de professores(as) no exercício do magistério, vivenciada com ética e compromisso suas atividades profissionais na Educação Infantil, nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, na Educação de Jovens e Adultos do Ensino Fundamental I ou na Educação no Campo e Educação Quilombola (Educação Infantil ou Ensino Fundamental I) em espaços formais e não formais de educação.

O curso de Pedagogia foi concebido buscando respeitar a autonomia do discente, as



vunerabilidades e carências educacionais do contexto territorial onde está inserido como processo permanente de construção e reelaboração do conhecimento. Está organizado em eixos formativos e adotou algumas referências orientadoras da formação: a) o(a) professor(a)-estudante é o centro do seu processo formativo; b) a prática pedagógica do(a) professor(a)-estudante foi tomada como eixo articulador do processo de formação; c) estimulou-se a formação do professor reflexivo e do intelectual crítico-reflexivo como princípio pedagógico; d) a escola e o contexto de trabalho dos(as) professores(as)-estudantes foram prioridades na formação (Celestino Junior, 2010).

Após análise comparativa dos resultados do IDEB dos anos 2017 e 2021 de Chorrochó e Lajedo do Tabocal, observou-se que houve crescimento no IDEB dos dois municípios indicando que o Programa tem contribuído com a qualidade da educação básica nos mesmos.

Tabela 1- IDEB dos municípios com curso de Pedagogia PARFOR -UNEB nos anos 2017 e 2021

MUNICÍPIO	2017	2021
CHORROCHO	4,6	**5,3**
LAJEDO DO TABOCAL	4,6	**5,3**

Fonte: Q-Edu (2023)

O conceito de qualidade deve estar articulado ao contexto político, e cultural de cada momento histórico devendo contar com a participação dos sujeitos envolvidos no processo educacional, requerendo compreensão crítica, dialética e histórica da educação (Rios, 2010). Alguns indicadores de avaliação como o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica – IDEB são adotados nacionalmente como uma das referências para analisar o nível de qualidade do ensino no Brasil. Todavia, seus resultados requerem também contextualizações sobre o cenário político, social e cultural local em cada momento histórico. Os resultados indicam que, apesar dos desafios no contexto da Pandemia Covid 19, houve crescimento do IDEB nos dois municípios e que, associado a outros fatores, indicam que a oferta do curso de Pedagogia contribuiu para qualidade da educação básica nos municípios envolvidos. Nesse sentido o curso também tem favorecido a conquista da qualidade social que se expressa na qualidade de ensino (Cortella, 1998 *apud* Rios 2010, p. 75) nos municípios. Outros elementos como a gestão do sistema escolar, condições de trabalho, das escolas, a formação os professores associados à valorização profissional, também devem ser considerados para a definição de qualidade da educação nesses municípios.



Conclusões

Ao analisar as contribuições do curso para os municípios de Chorrochó e Lajedo do Tabocal destamos a organização curricular flexível que valoriza os saberes docentes, suas práticas, o contexto da escola e do trabalho durante a formação que contribuiu para a formação do professor reflexivo e do intelectual crítico-reflexivo. As contribuições para os municípios envolvidos, destaca-se também através de outro aspecto observado, a alteração do IDEB, como dimensão que reflete sobre a qualidade da educação básica nos municípios Chorrochó e Lajedo do Tabocal, indicando alteração crescente desse indicador. Os resultados e conclusões indicam que, apesar dos desafios no contexto da Pandemia Covid 19, vivenciado pela turmas e os desafios para avançar na qualidade na educação básica, houve crescimento do IDEB nos dois municípios e que, combinado com outros fatores, indicam que a oferta do curso de Pedagogia contribuiu para qualidade da educação básica nos municípios de Chorrochó e Lajedo do Tabocal. Todavia, a qualidade que se esperada não depende exclusivamente do trabalho dos professores, uma vez que envolve outras dimensões, como a estrutura da gestão escolar e formação dos gestores; as políticas de financiamento educacional; as questões culturais bem como as condições de trabalho dos professores, incluindo plano de carreira, salário, formação inicial e continuada. Dessa forma, a ampliação da oferta do Parfor como política de Estado pode também contribuir para a qualidade da educação básica.

Palavras-Chaves: Curso de Pedagogia; Formação Inicial de Professores em Exercício; Parfor Uneb.

Referências

ANDRÉ, M. E. D. A de. Etnografia da prática escolar. Campinas: **Papirus,** 1985.

BAHIA. Universidade do Estado da Bahia (UNEB). Projeto de Reconhecimento do Curso de Licenciatura em Pedagogia Parfor - Chorrochó - Campus XXII – Euclides da Cunha / UNEB. p. 1-237. Salvador, , 2024.

BAHIA. Universidade do Estado da Bahia (UNEB). Projeto de Reconhecimento do Curso de Licenciatura em Pedagogia Parfor -Lajedo do Tabocal - Campus V – Santo Antonio de Jesus / UNEB. p. 1-286. Salvador, 2024.

BRASIL. **Decreto nº 6.755**, de 19 de janeiro de 2009. (200b9). Institui a Política Nacional de Formação dos Profissionais do Magistério e regulamenta a açãoda CAPES.

_____. **Plano Nacional de Educação**– Lei n.13.005/***2014***. PNE (2014 a). Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2014/lei/l13005.htm. Acesso em: 12



nov. 2023.

CUNHA, M. I.; PINTO, M. L. M. Qualidade e educação superior no Brasil e o desafio da inclusão social na perspectiva epistemológica e ética. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos.** Inep. 2009.

Bahia IDEB por município. **Q-Edu**. Disponível em: https://qedu.org.br/uf/29-bahia/ideb/municipios. Acesso em: dez. 2023.

RIOS, T.A. **Compreender e ensinar: por uma docência de melhor qualidade**. 8ª ed. Cortez. 2010.

SILVA JUNIOR, C. A. *Fortalecimento das Políticas de Valorização docente*: proposição de novos formatos para cursos de licenciatura para o estado da Bahia. Relatório. Brasília: CAPES, UNESCO, 2010.

