II Mostra Matemática do Cabo de Santo Agostinho

A origem dos números até os dias atuais

Davi Nicollas Pereira dos Santos, Eduardo Fernando Ferreira da Silva, Anna Luiza de Almeida Pontes, Sidrak Pereira da Silva J

Escola Municipal Professor Manoel Davi Vieira da Costa – Ponte dos Carvalhos, Cabo de Santo Agostinho, Pernambuco, Brasil.

E-mail do (a) professor (a) orientador (a): professorsidrak@gmail.com

Introdução: A matemática surgiu da necessidade humana de contar, medir e organizar objetos e acontecimentos do cotidiano. Desde a contagem primitiva, realizada com pedras, marcas e dedos das mãos, até os modernos sistemas de numeração, a humanidade desenvolveu diferentes formas de representar quantidades. As civilizações antigas contribuíram significativamente para esse processo, criando sistemas próprios, como os números romanos, utilizados no comércio, na organização social e nos registros históricos. Atualmente, o sistema de numeração decimal é o mais utilizado no mundo, sendo fundamental para a realização de cálculos e para o desenvolvimento científico e tecnológico. **Objetivos**: Compreender como surgiu a contagem primitiva; identificar a contribuição das civilizações antigas para a matemática; conhecer as características dos números romanos; estudar o funcionamento do sistema de numeração decimal; relacionar os sistemas de numeração com situações do cotidiano; desenvolver o raciocínio lógico e histórico dos estudantes. **Método**: O projeto será desenvolvido por meio de aulas expositivas e dialogadas, pesquisas em livros e na internet, produção de cartazes, jogos matemáticos e atividades práticas envolvendo os diferentes sistemas de numeração. Os estudantes realizarão o trabalho em grupo, e por meio de apresentações orais e exercícios de interpretação e escrita numérica, permitindo maior interação e compreensão dos conteúdos abordados. **Resultados:** Espera-se que os estudantes compreendam a evolução histórica dos sistemas de numeração e reconheçam a importância da matemática no desenvolvimento das civilizações. Além disso, os alunos deverão identificar e utilizar corretamente os números romanos e o sistema de numeração decimal em atividades práticas, ampliando seus conhecimentos matemáticos e históricos de forma significativa. **Conclusão**: Por meio das habilidades da BNCC (EF06MA01), (EF06MA02), (EF06MA03), (EF06MA04) e (EF06HI01), busca-se desenvolver uma prática educativa baseada em jogos matemáticos, valorizando a ludicidade como ferramenta de aprendizagem. Dessa forma, pretende-se reconhecer e ampliar os conhecimentos prévios dos estudantes, promovendo a construção do saber matemático de maneira significativa e estimulando a aplicação desses conhecimentos nas situações do cotidiano.

Palavras-chave: Matemática, Numeração, Jogos, BNCC, Ludicidade.