

TECNOLOGIA IMERSIVA NO ENSINO DE ENFERMAGEM: EXPERIÊNCIA INICIAL DO PROJETO PRÁTICA360

Iasmim Beatriz Ramos da Silva¹; Italo Arthur Lopes Noronha²; Maria Clara da Silva Santo³; Amanda Tavares Xavier⁴

1-3 Discentes de Enfermagem da Universidade Federal de Pernambuco, Centro Acadêmico de Vitória (UFPE/CAV), Pernambuco, Brasil.

4 Docente de Enfermagem da Universidade Federal de Pernambuco, Centro Acadêmico de Vitória (UFPE/CAV), Pernambuco, Brasil.

E-mail do Autor: iasmim.ibrs@ufpe.br

INTRODUÇÃO: As habilidades técnicas em saúde são desenvolvidas a partir da formação prática em ambientes seguros e adequados, contudo as limitações existentes de campos práticos, as dificuldades estruturais e insuficiência de laboratórios são desafios vigentes que comprometem a aprendizagem dos estudantes. Dessa forma, as Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação têm sido adotadas como ferramentas inovadoras com a proposta de ampliar o acesso a experiências educacionais mais interativas e imersivas. Os vídeos 360 graus apresentam capacidade de efetividade na realidade acadêmica, apesar de seu uso ainda ser incipiente na enfermagem. **METODOLOGIA:** Relato de experiência sobre a fase inicial do projeto Prática360, proposta educacional desenvolvida no Curso de Enfermagem da Universidade Federal de Pernambuco – Centro Acadêmico de Vitória, direcionada a construção de vídeos imersivos em 360 graus de baixo custo voltados a aprendizagem em saúde. A proposta envolve estruturação baseada em planejamento pedagógico, definição dos conteúdos prioritários, elaboração de fluxos educativos, organização das etapas de produção audiovisual e discussão sobre aplicabilidade pedagógica do recurso. A estrutura do projeto visa fundamentos importantes sócio-estruturais, como acessibilidade, baixo investimento e possibilidade de utilização em smartphones e dispositivos móveis. **RELATO:** O Prática360 tem como princípio desenvolver tecnologicamente recursos educacionais digitais de objetivo prático para apoio da aprendizagem de estudantes da área da saúde em realidade estrutural diminuída e campos práticos. De início, os conteúdos abordados estão sendo a degermação cirúrgica e a paramentação, procedimentos essenciais na enfermagem cirúrgica. Durante o processo de construção do projeto, observou-se significativo potencial relacionado a utilização dos vídeos 360 graus ao auxiliar os estudantes na complementaridade das aulas práticas e laboratoriais, permitindo repetição dos procedimentos, observação ampliada do ambiente e maior aproximação dos estudantes com situações reais de cuidado. Além disso, a participação discente no desenvolvimento do projeto, gera pensamento crítico evidenciado por discussões sobre inovação, metodologias ativas e tecnologias educacionais aplicadas à enfermagem. **CONCLUSÃO:** A vivência inicial do projeto Prática360 demonstra a efetividade das tecnologias imersivas para o ensino de qualidade da enfermagem, se mostrando uma ferramenta inovadora. Os vídeos em 360 graus cooperam para práticas educativas mais acessíveis, interativas e condizentes com as necessidades atuais da formação em saúde, reforçando as metodologias de ensino centradas no estudante.

Palavras-chaves: educação em enfermagem; tecnologia educacional; inovação.

Apoio financeiro: FACEPE (APQ-0919-4.04/25)

