II Mostra Matemática do Cabo de Santo Agostinho

ENTRE JOGOS E DESCOBERTAS: A MALETA MATEMÁTICA COMO CAMINHO PARA APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA

Marcella Thaiane de Lima Silva [1]

1 Escola Municipal Vereador Edvaldo Martins – Cabo de Santo Agostinho, Pernambuco, Brasil.

E-mail do (a) professor (a) orientador (a): marcellalimas2@gmail.com

O presente artigo discute o uso da "Maleta Matemática" como recurso pedagógico voltado à promoção de uma aprendizagem significativa no ensino da Matemática, especialmente nos anos iniciais da Educação Básica. Partindo da compreensão de que muitos estudantes apresentam dificuldades na assimilação de conceitos matemáticos por meio de metodologias tradicionais, a pesquisa destaca a importância de práticas lúdicas e interativas capazes de aproximar os conteúdos da realidade dos alunos. Nesse contexto, os jogos e materiais manipuláveis surgem como ferramentas que favorecem a participação ativa, o raciocínio lógico e a construção do conhecimento de forma contextualizada e prazerosa. O objetivo do estudo foi analisar as contribuições da Maleta Matemática para o processo de ensino e aprendizagem, identificando de que maneira os jogos e atividades presentes nesse recurso podem estimular o interesse, a autonomia e o desenvolvimento das habilidades matemáticas dos estudantes. A metodologia adotada caracterizou-se como uma pesquisa de abordagem qualitativa baseada em Minayo, realizada por meio de observações em sala de aula, aplicação de atividades lúdicas e análise das interações e desempenhos dos alunos durante o uso da maleta. Os resultados evidenciaram que a utilização desse recurso proporcionou maior engajamento dos estudantes, favorecendo a compreensão de conteúdos matemáticos de maneira significativa com base em Ausubel. Observou-se também o fortalecimento da cooperação entre os alunos, o aumento da participação nas atividades e a redução das dificuldades relacionadas à resolução de problemas e operações matemáticas. Além disso, os jogos(dama, xadrez, dominó,trilhas, pega varetas) contribuíram para tornar as aulas mais atrativas, despertando a curiosidade e incentivando a aprendizagem por meio da experimentação e da descoberta. Conclui-se que a Maleta constitui um importante recurso didático, capaz de potencializar o ensino da Matemática ao integrar ludicidade, interação e construção do conhecimento, promovendo experiências educativas mais significativas e eficazes para os estudantes da escola pública.

Palavras-chave: Matemática, Aprendizagem significativa, Jogos.