COMUNICAÇÃO ORAL - GT 11 - ALFABETIZAÇÃO, POLÍTICAS E PRÁTICAS

ALFABETIZAÇÃO E AVALIAÇÃO EM POLÍTICAS PÚBLICAS: UMA ANÁLISE DOCUMENTAL DO CNCA E DO ALFABETIZA SC

Irma Berthier Baggio Fraga (mimab2@hotmail.com)

Israel Ranery Alves Costa (israelrannery@gmail.com)

Resumo: Este artigo analisa como documentos do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada e do Alfabetiza SC concebem alfabetização, avaliação e trabalho docente no contexto do 2º ano do Ensino Fundamental, diante da necessidade de compreender tensões entre direito à alfabetização e políticas de monitoramento. A pesquisa, de abordagem qualitativa, caracteriza-se como análise documental, tendo como corpus documentos normativos e materiais orientadores das políticas investigadas. A análise de conteúdo evidenciou que as políticas reconhecem a alfabetização como direito das crianças e atribuem centralidade à formação continuada, ao acompanhamento das aprendizagens e ao uso pedagógico da avaliação. Contudo, revelam tensões entre perspectivas formativas e mecanismos de monitoramento baseados em indicadores de desempenho, especialmente a fluência leitora. O estudo contribui para problematizar como documentos de políticas públicas contemporâneas articulam a garantia do direito à alfabetização, regulação educacional e práticas

pedagógicas, destacando o papel docente na atribuição de sentido pedagógico aos dados avaliativos.

Palavras-chave: palavras-chave: alfabetização; avaliação educacional; políticas públicas; formação docente; compromisso nacional criança alfabetizada.