COMUNICAÇÃO ORAL - GT 06 - INFÂNCIA, EDUCAÇÃO INFANTIL E INCLUSÃO

A LITERATURA INFANTIL E AS RELAÇÕES ÉTNICOS RACIAIS: PRÁTICAS DECOLONIAIS NA PROMOÇÃO DA IDENTIDADE DA CRIANÇA NEGRA.

Karlene Fernsndes De Jesus (karleneprof@hotmail.com)

O presente projeto propõe uma análise crítica das práticas pedagógicas na educação infantil, como foco na literatura destinada as crianças negras e na forma como essas representações influenciam a construção identidade étnico-racial desde infância. A pesquisa problematiza ausência ou a representação limitada de personagens negros nos livros literários utilizados no contexto da educação infantil, compreendendo que tais escolhas pedagógicas podem contribuir para o processo de invisibilidade, exclusão e fortalecimento de estereótipos. Fundamentada em perspectivas interseccionais e decoloniais, a investigação dialoga com autores que discutem o racismo como estrutura social, destacando que ele atravessa instituições, e as relações cotidianas, inclusive nos centros de educação infantil. Neste sentido considera-se que a educação pode tanto reproduzir desigualdades, quanto atuar como espaço de resistência e valorização da identidade negra. Ao enfatizar a importância da literatura afro-brasileira, o estudo aponta esse recurso como ferramenta potente para promover representatividade, fortalecer a autoestima, ampliar repertórios

culturais, incentivar práticas pedagógicas mais inclusivas e equitativas. Alinhada a linha de pesquisa Relações culturais históricas na educação, a proposta reconhece as dimensões sociais, culturais e históricas que influenciam os processos educativos e reafirma o compromisso com uma educação comprometida com a diversidade, justiça social e a construção de uma sociedade mais igualitária.

Palavras-chave: literatura infantil; identidade negra ;educação infantil; praticas pedagógicas decoloniais.