PÔSTER - GT 04 - LEITURA LITERÁRIA E MEDIAÇÃO LEITORA

FORMAÇÃO DE LEITORES LITERÁRIOS E PRÁTICAS DE MEDIAÇÃO NOS ANOS INICIAIS: PERCEPÇÕES DOCENTES

Marcia Motta Costa Dos Santos (marcia.motta@sed.sc.gov.br)

O presente trabalho, desenvolvido no âmbito do mestrado em Educação, vinculado à linha de pesquisa Relações Culturais e Históricas na Educação, tem comotema a formação de leitores literários nos anos iniciais do Ensino Fundamental e o papel do professor como mediador. A pesquisa investiga a percepção de professores acerca de seu papel como mediadores da leitura literária no contexto escolar contemporâneo, marcado pelas transformações tecnológicas, culturais e sociais que influenciam as práticas de leitura das crianças. Parte-se da compreensão de que a leitura literária ultrapassa a simples decodificação de palavras, constituindo-se como prática social, estética e formativa, capaz de contribuir para o desenvolvimento crítico, sensível e imaginativo dos estudantes.O estudo fundamenta-se, principalmente, nas contribuições teóricas de Paulo Freire(2005), Felipe Munita (2024), Teresa Colomer (2017), Magda Soares (2017). Os autores citados nos ajudam a refletir sobre o papel central que o professor assume na criação de experiências de leitura capazes de mobilizar a reflexão, a construção de sentidos e afruição estética. Do mesmo modo, nos levam a compreender a leitura como um

processo de interpretação crítica do mundoe a mediação literária como prática pedagógica intencional que favorece o encontro significativo entre leitor e obra. O estudo proposto caracteriza-se como uma pesquisa qualitativa, de natureza descritivo-interpretativa, tendo como objetivo geral analisar a percepção do professor dos Anos Iniciais sobre seu papel como mediador na formação de leitores literários em contextos de ensino. O estudo será realizado em escolas públicas da rede municipal e estadual da região sul do estado de Santa Catarina, envolvendo docentes do 1º ao 5º ano. Para a produção de dados, serão utilizadas entrevistas semiestruturadas e análise documental de planejamentos, projetos de leitura e materiais pedagógicos relacionados à literatura. Espera-se que os resultados contribuam para ampliar as reflexões sobre a formação de leitores literários na escola pública, evidenciando a importância da mediação docente para o desenvolvimento de leitores críticos, autônomos e sensíveis. A pesquisa também pretende oferecer subsídios para discussões sobre formação de professores e práticas pedagógicas voltadas à leitura literária, fortalecendo ações educativas que promovam experiências significativas com a literatura nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

Palavras-chave: palavras-chave: leitura literária; mediação docente; formação de leitores; anos iniciais; literatura infantil.