PÔSTER - GT 13 - POLÍTICA DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES

CONTRIBUIÇÕES PARA A FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES NA PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU: UM ESTUDO COMPARATIVO ENTRE AS AÇÕES DA CAPES E DA FUNDAÇÃO LEMANN

Vidiane Casimiro (vidianedf@gmail.com)

Esta pesquisa analisa propostas de formação continuada de professores da educação básica ofertadas por meio da pós-graduação stricto sensu, com foco no Programa de Apoio à Formação Continuada de Professores da Educação Básica (ProEB/Capes) e em iniciativas da Fundação Lemann. A pesquisa investiga interesses, concepções e atores envolvidos nessas políticas, utilizando como referencial o ciclo de políticas de Ball (1994). A abordagem qualitativa fundamenta-se em pesquisa documental, análise de conteúdo e hermenêutica reconstrutiva. Os resultados evidenciam que, após a LDB/1996, as políticas de formação continuada apresentam fragmentação, descontinuidade e disputas entre racionalidades públicas e privadas. Enquanto a Capes mantém vínculos com a valorização docente e a lógica acadêmica, a Fundação Lemann opera a partir de perspectivas gerenciais orientadas por desempenho e liderança. Conclui-se que políticas de formação eficazes exigem equidade territorial, fortalecimento da escola pública e valorização da carreira docente.

Palavras-chave: formação de professores; formação continuada; políticas públicas.