Políticas públicas na formação de professores da educação básica à superior: uma análise no setor educacional do Mercosul

Alessandra da Silva Oliveira Vitorino [1]
Naira Oliveira Marques da Silva[2]

Universidade Estadual de Campinas – Unicamp
FE – Faculdade de Educação
GEPALE - Grupo de Estudos e Pesquisas em Política e Avaliação Educacional

Eixo II - Pedagogia, formação inicial e continuada de professoras/es e pedagogas/os

A análise das políticas de formação docente desenvolvidas no âmbito no Setor Educacional do Mercosul é um processo que se articula com os planos investigativos educacionais, e relação social a finalidade é a formação humana, o professor de acordo com as propostas curriculares, possibilita e desenvolve concepções epistemológicas para o desenvolvimento de sujeitos críticos , comprometidos com o compromisso social,o currículo desempenha um papel essencial na formação das práticas profissionais, a ação docente e sua complexidade nas relações entre educação,economia e sociedade, assegurando a formação interdisciplinar.

[1]Especialista em Currículo e Prática Docente nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.Universidade Estadual de Campinas (Unicamp). E-mail: a115943@dac.unicamp.br
[2] Especialista em Gestão Escolar. Universidade Estadual de Campinas (Unicamp). E-mail: nairaoliveiramarques@gmail.com



O trabalho analisa o problema de pesquisa a partir da reflexão dos desafios da conjuntura atual, educação na globalização e suas complexidades, a questão norteadora do presente estudo busca compreender e analisar:

Quais são os impactos na formação de docentes da educação básica e superior no setor educacional do Mercosul ?

O objetivo da pesquisa foi compreender como a formação de professores da educação básica a educação superior foi sendo construída como problema público regional, considerando os processos de integração educacional, as influências das agendas globais e as dinâmicas de cooperação entre os países do bloco.

Os professores dos países do MERCOSUL, Argentina, Brasil, Paraguai e Uruguai, na formação inicial do professor,para o ingresso profissional e pós-graduação para o exercicio profissional, objetiva a formação para a atuação dos profissionais,os docentes necessitam estar preparados para as transformações no campo do saber, a formação continuada revaloriza o profissional da educação.

O MERCOSUL no setor educacional, na integração apresenta evolução contínua as propostas e avanços, mobilidade e cooperação interinstitucional, crescimento e avaliação do mecanismo experimental da certificação de carreiras, a integração regional e cultural, na esfera política e a possibilidade da construção de uma America Latina fortificada enfrenta o desenvolvimento sustentável, os desafios e as perspectivas dos docentes que atuam na educação básica e educação superior, se insere em um contexto, na mudança de conjuntura politica,econômica,social, educacional e cultural.

Os docentes são agentes de desenvolvimento da sustentabilidade,o desenvolvimento econômico e social dos países e regiões reestruturando o sistema capitalista e o papel do Estado, a Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura (UNESCO) e a Organização para Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE), esses contextos alinham os sistemas de diretrizes e desafios da globalização, refletindo na formação inicial e continuada dos professores.

O avanço de iniciativas de integração por meio do Setor Educativo do Mercado Comum do Sul (MERCOSUL), e o espaço regional apresentam uma integração de políticas, havendo desigualdades nesse âmbito e os intercâmbios regionais se mostram relevantes,



economicamente,na relação da integração cultural e educativa.

Destacando o caso do Uruguai, no qual o PASEM provocou um movimento que fortaleceu o Conselho de Formação em Educação e, conseguiu envolver todas as organizações formativas nas ações do PASEM.

As políticas de Formação Continuada de Professores (FCP) em contextos de regionalização, procuram enfatizar as políticas, os programas e os planos de ação do SEM e destacar as influências do Programa de Apoio ao SEM (PASEM), a perspectiva crítica da educação comparada destaca que as pesquisas comparadas em políticas educativas devem analisar os diferentes contextos e processos históricos, elementos que geram complexidade dos processos de internacionalização, e regionalização,a globalização realiza influência nas políticas educacionais, na educação e América Latina por meio do Setor Educativo do MERCOSUL, há programas na formação dos professores, a construção de projeto social e educacional emancipador, em que as políticas sociais supere as desigualdades e precarização.

O movimento docente, se articulando e fortalecendo a busca por uma efetiva busca da política de valorização, garantindo qualidade de formação docente na educação básica e superior, e condições de trabalho.

A decolonização na educação é uma revolução social,um processo de enfrentamento de desafios, o eurocentrismo como pensar dominante e universal, necessita de ferramentas epistemológicas e empíricas, para que seja efetivada a construção da decolonialidade nas insituições de ensino, e formação docente, a colonialidade historicamente tem influência nos países latino-americanos, a geopolitica decolonial,analisa o colonialismo na América,os saberes,as linguagens, o pensamento crítico decolonial tem buscado novas metodologias epistemológicas.

A demanda de se realizar estudos, balanços e perspectivas para a retomada dessa concepção é essencial para uma geopolítica decolonial e emancipatória do Sul Global, com a construção de projetos que contribuam para a superação das estruturas históricas de atraso no sistema internacional,um processo de reversão da colonialidade tem operado na configuração da geopolítica do saber, na naturalização do apagamento histórico, e invisibilização cultural.

A América Latina enfrenta obstáculos políticos, econômicos, ideológicos e físicos de um pensamento geopolítico, a reflexão de uma geopolítica decolonial latino-americana na contemporaneidade é importante na determinação de modelos no processo de decolonização, a decolonialidade latino-americana e o pensamento social crítico latino-americano é de uma



complexidade mas de suma importância pensar, construir e fortalecer as bases de um projeto do Sul Global, enfrentando o eurocentrismo e efetivando a construção de ferramentas educacionais voltadas para a decolonialidade.

O Setor Educacional do Mercosul busca a integração e o desenvolvimento da educação em toda a região,a discussão educacional, através da Comissão de Área de Educação Básica (CAEB), a Comissão de Área de Educação Tecnológica (CAET), a Comissão de Área de Educação Superior (CAES) e a Comissão de Área de Formação Docente (CAFD).

As ações educacionais conduzidas no âmbito do Mercosul incluem acordos que buscam facilitar o reconhecimento de diplomas e títulos entre os países do bloco, atividades para promover o intercâmbio e a mobilidade de estudantes na região, e projetos de integração cultural, incluindo atividades desenvolvidas nas escolas,universidades situadas nas regiões de fronteira.

Trata-se de uma pesquisa de abordagem qualitativa, de natureza documental e bibliográfica. O estudo considera, como corpus documental inicial, os Planos de Ação do Setor Educacional do Mercosul, podendo dialogar com atas das Reuniões de Ministros da Educação e documentos da Comissão de Área de Formação Docente. Também são mobilizadas produções acadêmicas sobre formação docente, Educação Comparada, políticas públicas e integração regional. Do ponto de vista teórico-metodológico, articula contribuições da Educação Comparada e da Análise de Políticas Públicas, especialmente no que se refere à constituição das agendas, à circulação de políticas e às relações entre as escalas global, regional e nacional.

A pesquisa documental qualitativa utiliza métodos através de documentos que são analisados fontes documentais oficiais, a coleta de dados da pesquisa busca compreender por meio destes documentos citados o contexto e conceito que são abordados na perpesctiva e desafio do Mercosul na educação, o diálogo entre esses parâmetros do plano do Mercosul, atas das reuniões do ministério da educação , e a comissão da área de formação docente na educação básica e superior, analisando conjuntamente as produções acadêmicas , na educação comparada, políticas públicas e integração regional.

Neste trabalho está metodologia de pesquisa buscou a produção de dados metodológicos para complementar o objeto de estudo que é o setor educacional do Mercosul, os documentos são ferramentas que trazem o contexto histórico, a pesquisa bibliográfica no presente estudo aborda autores que analisam a temática do trabalho para fundamentar a temática, trazendo pesquisas que contribuem para o debate público.



A revisão da literatura na pesquisa em educação auxilia na delimitação e contextualização do objeto problema, a ferramenta e o desenvovimento do levantamento das fontes bibliográficas seleciona e classifica a argumentação teórica que busca responder o problema de pesquisa comprovando as hipóteses e trazendo novos conhecimentos.

Tabela 1. Estrutura do Metódo

METODOLOGIA	FASES DA INVESTIGAÇÃO
Pesquisa qualitativa	I. Seleção e definição do problema
Bibliográfica	II. Formulação de hipóteses
Análise documental	III. Escolha dos documentos de análise
Estudo comparado	IV. Âmbito de comparação e Países

Fonte: as autoras (2026)

As fases apresentadas na tabela demonstrou o percurso metodológico que se constituiu a pesquisa, o levantamento dos dados a interpretação e descrição, dos sistemas educativos de formação docente nos países do Mercosul.

A Comissão de Área de Formação Docente (CAFD) debate propostas de cooperação, formação inicial e continuada para valorização da carreira docente nas atas e documentos são incluídas diretrizes e resoluções de cooperação educacional, variando a atuação nacional e internacional do Setor Educacional do Mercosul (SEM).

A formação inicial e continuada dos professores no Mercosul é coordenada pelo Setor Educativo do Mercosul (SEM)**,** na formação inicial busca-se garantir uma formação fundamentada na teoria e prática, realizando a residência pedagógica, o programa de residência pedagógica (PRP) para aprimorar a prática na formação profissional, na formação continuada a ação atua nos saberes pedagógicos, para diminuição das desigualdades regionais.

O contexto político, a formação de blocos econômicos, científico, cultural e tecnológico

transforma a sociedade e dinâmica educacional, as diferentes inserções profissionais dos professores, e níveis de escolaridade, diferentes raças,classe social, e diversidade cultural, os paradigmas sociais, são processos desafiadores na busca por educação de qualidade a todos níveis de ensino para atender socialmente a população.

Tabela 2. Resultados e Discussão

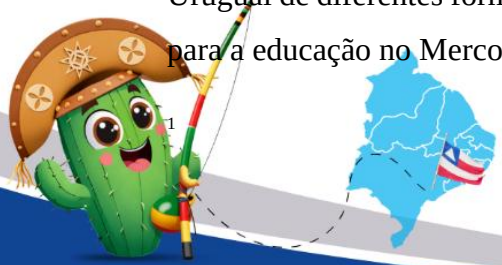
EDUCAÇÃO BÁSICA	EDUCAÇÃO SUPERIOR
Comissão de Área de Formação Docente (CAFD) Integração entre Brasil, Argentina, Paraguai e Uruguai para discutir e implementar políticas comuns de valorização e capacitação para a educação básica	**Comissão de Área de Formação Docente (CAFD)** A mobilidade acadêmica, no intercâmbio cultural e na harmonização de currículos e títulos para fortalecer a integração dos países membros
Intercâmbio de Experiências Projetos periódicos que contemplam mobilidade de educadores e gestores para compartilhar práticas pedagógicas inovadoras aplicadas nos países do bloco	**Programas de Capacitação** Ações voltadas a melhorar a qualificação de professores em exercício para lidar com demandas educacionais globais e regionais

Fonte: as autoras de acordo com a base de dados do Setor Educativo do Mercosul (2026)

As análises e resultados buscaram fundamentar a atuação do Setor educacional do Mercosul na formação docente dos profissionais que atuam na educação básica e superior, os Planos de Ação do Setor Educacional do Mercosul, as atas das Reuniões de Ministros da Educação e documentos da Comissão de Área de Formação Docente, definem o direcionamento político educacional dos blocos, para o desenvolvimento das diretrizes regionais,estabelecem metas para o ensino básico e superior,nas atas das reuniões do ministro da educação,são assinados acordos e resoluções, e a comissão da área da formação docente articula políticas e programas.

Os planos de ação do SEM constituem desafios,estratégias,justificativas e fundamentação, as possibilidades governamentais e metas analisam perspectivas nos processos educativos, considerando- se as questões políticas, históricas, culturais,e econômicas.

O Mercosul Educacional é um elemento essencial para o desenvolvimento econômico dos países e região,no setor educacional o financiamento da educação, busca consolidar estratégias políticas educacionais,consolidando nestes países Argentina, Brasil, Paraguai e Uruguai de diferentes formas, a integração regional, buscando garantir a efetivação de recursos para a educação no Mercosul.



Portanto a investigação buscou identificar continuidades, deslocamentos e tensões nas concepções de formação docente presentes nos documentos analisados, bem como discutir seus limites e potencialidades para a consolidação de uma agenda educacional regional voltada à qualidade da educação básica e superior contribuindo para o aprofundamento empírico da pesquisa e para a ampliação da compreensão dos processos institucionais relacionados ao MERCOSUL educacional.

Palavras-chaves: Formação docente. Políticas públicas. Mercosul Educacional. Educação Comparada. Integração regional.

Referências

AGUILAR VILLANUEVA, Luis F. Problemas públicos y agenda de gobierno. México: Miguel Ángel Porrúa, 1996.

BRASIL. Ministério da Educação. Brasília,2026.

CAMARGOS, Ailton. Pesquisa Documental Abordagens qualitativas e fenomenológicas.RBEC,Revista Brasileira de Educação e Cultura, 2022.

CEVIDANES, Kamila Nogueira. Conquistas e desafios da educação nos planos de ação do setor educacional do mercosul. Unila,2019.

DALE, Roger. Globalização e educação: demonstrando a existência de uma "cultura educacional mundial comum" ou localizando uma "agenda globalmente estruturada para a educação"? Educação & Sociedade, Campinas, v. 25, n. 87, p. 423-460, maio/ago. 2004.

DRI, Wisllayne Ivellyze de Oliveira; SILVA, Luciana Leandro da. Formação continuada de professores e regionalização educativa: uma análise das políticas do setor educacional do MERCOSUL. Acta Sci. Educ., v. 41, e44930, 2019.

JÚNIOR, Carlos Antônio Diniz; SANTOS, Thauan. Financiamento da Educação Básica no Mercosul: Uma Análise Comparada das Fontes, do Volume e da Natureza dos Recursos (2000-2015). Education Policy Analysis Archives,2021.

KUENZER, Acacia Zeneida. O Trabalho e a formação do professor da educação básica no MERCOSUL/ CONE SUL. XVIII Seminário Internacional de Formação de Professores para o MERCOSUL/CONE SUL,2010.

LAMPERT, Ernâni. O Professor de educação superior no MERCOSUL: desafios e perspectivas. Revista FACISA ON-LINE. Barra do Garças – MT, vol. 03, n. 03, p. 01 – 19, jul./dez.2014.

MERCOSUL. Setor Educacional do MERCOSUL. Programa de Trabalho do Setor. Educacional do MERCOSUL 2021-2025. MERCOSUL, 2021.

PAIVA, Juliana Vaz; FERRAZ, Viviane Martins Vital; FERREIRA, Cádia Carolina Morosetti; MAZZARDO, Ana Lucia da Luz; SARTURI, Rosane Carneiro. Educação Comparada em estudos sobre políticas públicas educacionais para formação de professores: estado de conhecimento, Conedu,Congresso de educação,2022.

RODRIGUES, Bernardo Salgado. Geopolítica decolonial latino-americana no sistema internacional: as experiências contra-hegemônicas no século XXI. *Reoriente*, Rio de Janeiro, v. 2, n. 1, p. 149-168, jan./jun. 2022. DOI: 10.54833/issn2764-104X.v2i1p149-168.

SANTOS, Heinrich da Solidade; MARIM, Vlademir. Comparação da formação docente no Mercosul: à luz da legislação. Revista Latinoamericana de Educación Comparada,2021.

SOUSA, Angélica Silva de; OLIVEIRA, Guilherme Saramago de; ALVES, Laís Hilário. A pesquisa bibliográfica: princípios e fundamentos. Cadernos da Fucamp, v.20, n.43, p.64-83/2021.