



## **ECOSSISTEMAS DE APRENDIZAGEM E GOVERNANÇA EDUCACIONAL NA REDE MUNICIPAL DE CÁCERES-MT, PANTANAL MATO-GROSSENSE**

**Antonio Carlos de Jesus Mendes 1;**

### **RESUMO EXPANDIDO:**

**PALAVRAS-CHAVE:** Ecossistemas de aprendizagem. Políticas públicas. Governança educacional.

**ÁREA TEMÁTICA:** Ecossistemas de Aprendizagem; Gestão de Pessoas.

As transformações sociais, culturais, tecnológicas e institucionais que marcam a contemporaneidade têm provocado profundas mudanças nos sistemas educacionais, exigindo das redes públicas de ensino novas formas de organização pedagógica, gestão institucional e desenvolvimento profissional docente. Nesse contexto, emerge com centralidade o conceito de ecossistemas de aprendizagem, compreendidos como redes dinâmicas e colaborativas constituídas por sujeitos, instituições, práticas pedagógicas, tecnologias, políticas públicas e relações socioculturais que interagem continuamente na construção do conhecimento e no fortalecimento dos processos educativos.

A perspectiva dos ecossistemas de aprendizagem rompe com a concepção tradicional da escola como espaço isolado de transmissão de conteúdos, passando a compreender a aprendizagem como fenômeno coletivo, interativo, interdisciplinar e socialmente contextualizado. Sob essa ótica, a escola pública contemporânea passa a ocupar posição estratégica na articulação entre gestão educacional, formação continuada de professores, inovação pedagógica, inclusão social e governança institucional.

No município de Cáceres-MT, localizado na região do Pantanal Mato-grossense e inserido em contexto de fronteira internacional, os desafios educacionais assumem características particulares em razão da diversidade cultural, das desigualdades sociais e das dinâmicas migratórias presentes no território. Nesse cenário, a educação pública municipal necessita desenvolver práticas institucionais capazes de responder às demandas contemporâneas relacionadas à inclusão, à diversidade e à construção de ambientes educacionais democráticos e inovadores.

A presente pesquisa está vinculada ao Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade do Estado de Mato Grosso (PPGEDU-UNEMAT) e possui como objeto de pesquisa os processos de formação continuada de professores articulados à governança educacional na rede municipal de educação pública de Cáceres-MT. O estudo emerge das minhas experiências profissionais na gestão educacional e na administração pública municipal, possibilitando observar os desafios relacionados à implementação de políticas públicas de formação docente, à organização da gestão pedagógica e à construção de estratégias institucionais voltadas ao fortalecimento da qualidade social da educação.

---

<sup>1</sup> Mestrando em Educação pela Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT). Servidor Público, Professor e Coordenador Pedagógico da Rede Municipal de Educação de Cáceres-MT.



O problema central da pesquisa busca compreender de que maneira os processos de formação continuada desenvolvidos na rede municipal contribuem para a constituição de ecossistemas de aprendizagem e para o fortalecimento da governança educacional no contexto da escola pública contemporânea. Busca-se ainda analisar como as políticas públicas municipais dialogam com questões relacionadas à inovação educacional, à diversidade cultural e ao atendimento de estudantes oriundos de contextos migratórios e fronteiriços.

A pesquisa fundamenta-se no entendimento de que os ecossistemas de aprendizagem se constituem como espaços complexos de interação e produção coletiva do conhecimento, integrando múltiplos sujeitos, experiências e saberes em processos contínuos de aprendizagem. Conforme Morin (2000), a educação contemporânea necessita superar a fragmentação do conhecimento e desenvolver perspectivas capazes de compreender a complexidade das relações humanas, sociais e institucionais. Nesse sentido, pensar a escola enquanto ecossistema de aprendizagem implica reconhecer a interdependência entre gestão, formação docente, políticas públicas, inovação pedagógica e desenvolvimento humano.

A governança educacional, por sua vez, assume papel estratégico na articulação entre planejamento institucional, gestão pedagógica e políticas de formação continuada, promovendo processos participativos e colaborativos voltados à melhoria das práticas educativas. De acordo com Lück (2006), a gestão educacional contemporânea exige ações integradas e compartilhadas que fortaleçam os processos institucionais de aprendizagem e favoreçam a construção de ambientes educacionais democráticos e socialmente comprometidos.

No contexto da rede municipal de Cáceres-MT, observa-se que os processos de formação continuada vêm adquirindo relevância crescente no fortalecimento das práticas pedagógicas e na reorganização das ações institucionais das unidades escolares. Entretanto, persistem desafios relacionados à continuidade das políticas públicas de formação, à integração entre gestão educacional e desenvolvimento profissional docente, às limitações estruturais das escolas públicas e à necessidade de consolidação de políticas educacionais capazes de responder às demandas da diversidade sociocultural contemporânea.

Metodologicamente, a pesquisa possui abordagem qualitativa, fundamentada no estudo de caso, utilizando análise documental, observação participante e entrevistas semiestruturadas com profissionais da educação da rede municipal. A análise dos dados será desenvolvida a partir da Análise de Conteúdo de Bardin (2016), possibilitando compreender as percepções, experiências e significados atribuídos pelos sujeitos aos processos de formação continuada, às práticas de gestão pedagógica e às políticas institucionais desenvolvidas na educação pública municipal.

Os resultados esperados apontam para a compreensão de que a articulação entre políticas públicas, governança educacional e ecossistemas de aprendizagem pode contribuir significativamente para o fortalecimento institucional da escola pública, para a valorização profissional docente e para a construção de práticas pedagógicas mais colaborativas, inclusivas e inovadoras. Espera-se ainda evidenciar a importância da formação continuada enquanto política permanente de desenvolvimento institucional e qualificação das práticas educativas no âmbito da rede pública municipal.

Por fim, compreende-se que discutir ecossistemas de aprendizagem no contexto do Pantanal Mato-grossense implica reconhecer a necessidade de construção de políticas públicas educacionais comprometidas com a diversidade cultural, a inclusão social e a inovação pedagógica. Assim, a pesquisa busca contribuir para o fortalecimento da governança



CONGRESSO INTERNATIONAL  
**GESTÃO PARA O FUTURO**  
Conectando tecnologia, pessoas e sustentabilidade

20 a 23 de maio de 2026 ((▶))

educacional e para a consolidação de práticas institucionais capazes de promover uma educação pública democrática, humanizada e socialmente referenciada.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BARDIN, Laurence. *Análise de conteúdo*. São Paulo: Edições 70, 2016.

CASTELLS, Manuel. *A sociedade em rede*. 8. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2005.

LÉVY, Pierre. *Cibercultura*. São Paulo: Editora 34, 1999.

LÜCK, Heloísa. *Gestão educacional: uma questão paradigmática*. Petrópolis: Vozes, 2006.

MORAN, José. *Metodologias ativas para uma aprendizagem mais profunda*. Porto Alegre: Penso, 2018.

MORIN, Edgar. *Os sete saberes necessários à educação do futuro*. São Paulo: Cortez; UNESCO, 2000.