



# SERVIÇO PROFESSORAS(ES)

POLÍTICAS DE CURRÍCULO, QUALIFICAÇÃO DA FORMAÇÃO E TRABALHO DOCENTE

## EIXO 08 – Currículos e Formação Universitária

### LÚDICO E CURRICULAR: A INFLUÊNCIA DA BRINQUEDOTECA UNIVERSITÁRIA PAULO FREIRE NA FORMAÇÃO DE MONITORES

SANTOS, Gabriel Kelly Araújo dos. UNEB  
[gabrielkelly@gmail.com](mailto:gabrielkelly@gmail.com)

SILVA, Raina dos Santos. UNEB  
[raina.pedagoga@gmail.com](mailto:raina.pedagoga@gmail.com)

CONCEIÇÃO, Ana Paula Silva da. UNEB  
[apsconceicao@uneb.br](mailto:apsconceicao@uneb.br)

Este estudo origina-se das experiências na Brinquedoteca Universitária Paulo Freire, no Departamento de Educação da UNEB. Observou-se o impacto significativo das experiências lúdicas no desenvolvimento das crianças e dos monitores. A função dos monitores envolve crescimento pessoal e profissional, influenciado pelas atividades lúdicas. A experiência lúdica é fundamental para o aprimoramento das habilidades dos monitores, desenvolvendo competências técnicas, interpessoais e emocionais. O brincar facilita o desenvolvimento cognitivo, emocional, social e motor, criando um ambiente propício ao aprendizado e à criatividade. Muitos monitores enfrentam dificuldades para se envolver no mundo lúdico devido à falta de experiências durante a infância. Atividades comuns na brinquedoteca podem ser desafiadoras devido à ausência de experiências lúdicas ao longo da trajetória acadêmica. A brinquedoteca na universidade oferece uma oportunidade valiosa para que saberes lúdicos sejam aprendidos e incorporados à prática dos estudantes, abrangendo não apenas o curso de Pedagogia, mas todos os cursos da UNEB. Autores como Silva (1999) e Moreira e Candau (2007) ressaltam a importância de um currículo sensível às realidades dos estudantes. A experiência na brinquedoteca é vista como parte integral do currículo, proporcionando uma formação que abrange desenvolvimento técnico e sócio emocional. O estudo visa examinar como a vivência de práticas lúdicas na Brinquedoteca contribui para o desenvolvimento dos monitores, compreendendo o impacto dessas atividades no aprimoramento de competências técnicas e socioemocionais. Busca-se também avaliar a importância da brinquedoteca na formação integral dos estudantes e propor estratégias para integração ao currículo acadêmico. A metodologia combina abordagens descritivas, quantitativas e qualitativas, baseadas na observação participante. Inclui análise documental de relatórios de monitoria, planos de atividades e registros de avaliação. Esta abordagem permite uma compreensão aprofundada do papel da experiência lúdica na formação dos monitores. Os resultados revelaram que a experiência lúdica e o brincar são fundamentais na formação



# SERVIÇO PROFESSORAS(ES)

POLÍTICAS DE CURRÍCULO, QUALIFICAÇÃO DA FORMAÇÃO E TRABALHO DOCENTE

dos monitores. Observou-se que os monitores que se engajaram ativamente nas atividades lúdicas desenvolveram habilidades de mediação e comunicação mais eficazes. Os desafios enfrentados foram superados através de estratégias lúdicas, fortalecendo o processo formativo dos monitores. O estudo confirma a relevância da experiência lúdica na formação dos monitores. A brinquedoteca se revela como um ambiente formativo que potencializa o desenvolvimento integral dos monitores, preparando-os para atuar de maneira mais eficaz e sensível em suas futuras carreiras educacionais. A imersão nas atividades lúdicas promove o aprimoramento de habilidades essenciais para a prática educativa.

**Palavras-Chave:** Brinquedoteca Universitária; Currículo; Formação de monitores.

## Referências

MOREIRA, A. F.; CANDAU, V. M. F. Currículo, cultura e sociedade. São Paulo: Cortez, 2007.

SILVA, T. T. Documentos de identidade: Uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.