III SIMPÓSIO INTERNACIONAL
DIREITOS HUMANOS E CIDADANIA
Universidade Portucalense (Porto)
18 e 19 de junho de 2026

O Programa Universidade Para Todos (PROUNI) e a Inclusão Sociorracial no Ensino Superior Brasileiro: avanços e limites na concretização do direito à educação

The University for All Program (PROUNI) and Socioracial Inclusion in Brazilian Higher Education: advances and limits in realizing the right to education

Emilly Gomes Silva SANTOS[1]
Raique Lucas de Jesus CORREIA[2]

RESUMO

Este trabalho tem como objetivo analisar a efetividade do Programa Universidade para Todos (PROUNI) na concretização do direito fundamental à educação superior, especialmente no que se refere à promoção da inclusão sociorracial e da igualdade material no Brasil. A persistência de desigualdades estruturais evidencia que o acesso ao ensino superior brasileiro permanece historicamente marcado por barreiras sociais e raciais que restringem o ingresso de grupos vulnerabilizados nas instituições universitárias. Nesse contexto, o PROUNI, instituído pela Lei nº 11.096/2005, consolidou-se como

[1] Breve resumo: Graduanda em Direito, UNIFACS, Brasil. ORCID: https://orcid.org/0009-0005-6527-9334

[2] Breve resumo. Doutorando em Desenvolvimento Regional e Urbano pela Universidade Salvador (UNIFACS), na condição de bolsista CAPES. Realizou Doutorado Sanduíche na Universidad de Ixtlahuaca CUI (México, 2024-2025), com bolsa do PDSE/CAPES. Mestre em Desenvolvimento Regional e Urbano pela UNIFACS, com bolsa CAPES. Especialista em Gestão Social e Políticas Públicas do Patrimônio Cultural pela Universidade Federal da Bahia (UFBA). Graduado em Direito pelo Centro Universitário Social da Bahia (UNISBA). Vice líder do Grupo de Pesquisa Políticas e Epistemes da Cidadania (GPPEC/UNIFACS/CNPq) e membro do Grupo de Pesquisa O Direito Achado na Rua (ODAnR/UnB/CNPq). Docente do Curso de Graduação em Direito da UNIFACS. Pesquisador colaborador no projeto "Dos Direitos Humanos Aplicados no Contexto do Cárcere e da Cidade", vinculado ao Instituto Jurídico Portucalense (IJP) da Universidade Portucalense Infante D. Henrique (UPT, Portugal). ORCID: https://orcid.org/0000-0002-0488-3037

INSTITUIÇÕES ORGANIZADORAS
INSTITUIÇÕES COOPERANTES
AGÊNCIAS/FOMENTO

importante política pública voltada à ampliação do acesso ao ensino superior privado mediante a concessão de bolsas de estudo integrais e parciais destinadas a estudantes de baixa renda. No que se refere ao enquadramento teórico, a análise apoia-se nos estudos sobre o direito fundamental à educação, efetividade dos direitos sociais e inclusão sociorracial no ensino superior brasileiro, especialmente a partir do Programa Universidade para Todos (PROUNI). Do ponto de vista metodológico, a investigação adota abordagem qualitativa, de natureza bibliográfica e documental, utilizando revisão de literatura, análise de dispositivos constitucionais e infraconstitucionais, bem como apreciação de dados estatísticos oficiais e produções acadêmicas relacionadas ao PROUNI e às políticas de inclusão educacional. Quanto aos resultados, os achados da pesquisa indicaram que o programa contribuiu significativamente para a ampliação do acesso ao ensino superior por estudantes negros, pardos e economicamente vulneráveis, promovendo avanços relevantes na democratização das oportunidades educacionais e na efetivação do direito à educação. Contudo, verificou-se que o PROUNI, por si só, não é capaz de superar integralmente as desigualdades históricas e estruturais ainda presentes na sociedade brasileira, evidenciando que, embora relevante para a ampliação do acesso universitário, sua atuação mostra-se insuficiente para assegurar a plena democratização do ensino superior no Brasil. Assim, o estudo contribui para o debate acadêmico acerca da efetividade das políticas afirmativas e do papel do Estado na promoção da inclusão social e da igualdade de oportunidades no âmbito educacional.

Palavras-chave: PROUNI; Direito à educação; Inclusão sociorracial; Desigualdades estruturais; Ensino superior.

ABSTRACT

This work aims to analyze the effectiveness of the University for All Program (PROUNI) in realizing the fundamental right to higher education, especially with regard to the promotion of socio-racial inclusion and material equality in Brazil. The persistence of structural inequalities shows that access to Brazilian higher education remains historically marked by social and racial barriers that restrict the entry of vulnerable groups into university institutions. In this context,

PROUNI, established by Law No. 11,096/2005, has consolidated itself as an important public policy aimed at expanding access to private higher education through the granting of full and partial scholarships for low-income students. Regarding the theoretical framework, the analysis is based on studies on the fundamental right to education, the effectiveness of social rights and socio-racial inclusion in Brazilian higher education, especially from the University for All Program (PROUNI). From a methodological point of view, the investigation adopts a qualitative approach, of a bibliographic and documentary nature, using literature review, analysis of constitutional and infra-constitutional provisions, as well as assessment of official statistical data and academic productions related to PROUNI and educational inclusion policies. Regarding the results, the research findings indicated that the program contributed significantly to expanding access to higher education for black, brown and economically vulnerable students, promoting relevant advances in the democratization of educational opportunities and the realization of the right to education. However, it was found that PROUNI, by itself, is not capable of fully overcoming the historical and structural inequalities still present in Brazilian society, showing that, although relevant for expanding university access, its actions are insufficient to ensure the full democratization of higher education in Brazil. Thus, the study contributes to the academic debate about the effectiveness of affirmative policies and the role of the State in promoting social inclusion and equal opportunities in the educational sphere.

Keywords: Right to education. Socio-racial inclusion. Structural inequalities. Higher education.