



Resumo expandido

CIAC DIGITAL: Prática tecnológica, inovação e protagonismo discente na Educação em tempo integral em Humaitá, sul do Amazonas.

Rodrigo Henrique Risso Aires Alves^{1*};

Estephannie Guimarães Araújo²;

Mariana Arinana Canuto Pereira³

¹Universidade Federal do Amazonas; ²Secretaria Municipal de Educação de Humaitá-AM; ³Universidade Federal do Rio Grande.

*Autor correspondente: rodrigo.aires@ufam.edu.br

RESUMO

A integração de ferramentas digitais no ambiente escolar é fundamental para conferir visibilidade às práticas pedagógicas da educação em tempo integral. O presente trabalho relata a experiência de desenvolvimento do CIAC Digital, uma aplicação web desenvolvida na plataforma Base 44, concebida para atuar como portfólio institucional. O objetivo geral foi analisar como a construção dessa plataforma, protagonizada por alunos do Ensino Fundamental, auxilia a comunidade externa e facilita a tomada de decisão de pais e responsáveis no processo de matrícula. A metodologia consistiu em uma pesquisa-ação de abordagem qualitativa, realizada no Centro Integrado de Atividades Complementares (CIAC), em Humaitá, Amazonas. O projeto envolveu a curadoria de produções discentes e docentes de diversos componentes curriculares, além da criação de quatro banners informativos com QR Codes para acesso direto à plataforma. Os resultados indicam que a ferramenta promoveu o letramento digital dos estudantes e estabeleceu um canal de comunicação transparente entre a escola e a sociedade. A consolidação da prática ocorreu por meio de apresentação pública realizada pelos próprios alunos, sob mediação docente, durante o evento "Conectando Saberes". Infere-se portanto, que o CIAC Digital transcende a função de repositório, consolidando-se como uma estratégia de inovação que materializa o protagonismo discente e fortalece a gestão escolar através da divulgação de resultados pedagógicos reais.

Palavras-chave: Portfólio Digital. Base 44. Comunicação Escolar.

ABSTRACT

The integration of digital tools into the school environment is essential to provide visibility to the pedagogical practices of full-time education. This paper reports the experience of developing CIAC Digital, a web application created on the Base 44 platform, designed to serve as an institutional portfolio. The general objective was to analyze how the construction of this platform, led by elementary school students, assists the external community and facilitates the decision-making process for parents and guardians during enrollment. The methodology consisted of qualitative action research conducted at the Integrated Center for Complementary Activities (CIAC) in Humaitá, Amazonas. The project involved curating student and teacher productions across various curricular components, along with the creation of four informative banners featuring QR Codes for direct access to the platform. Results indicate that the tool promoted students' digital literacy and established a





transparent communication channel between the school and society. The consolidation of this practice took place through a public presentation by the students themselves, under teacher mediation, during the "Conectando Saberes" event. It is inferred, therefore, that CIAC Digital transcends the function of a repository, establishing itself as an innovation strategy that materializes student protagonism and strengthens school management through the dissemination of real pedagogical results.

Keywords: Digital Portfolio. Base 44. School Communication.

1 INTRODUÇÃO

A educação em tempo integral exige estratégias de comunicação que confirmem visibilidade às produções e vivências pedagógicas realizadas durante a jornada escolar ampliada. No cenário atual, a integração de ferramentas digitais torna-se indispensável para documentar o "currículo vivo" das instituições e aproximar a comunidade do cotidiano acadêmico (Angelico et al., 2025). No Centro Integrado de Atividades Complementares (CIAC), localizado em Humaitá, no sul do Amazonas, observa-se que a vasta produção científica e cultural desenvolvida nos diversos componentes curriculares muitas vezes permanece restrita ao ambiente interno da escola.

O problema central reside na lacuna informativa enfrentada por pais e responsáveis no momento da matrícula, uma vez que a ausência de um canal transparente de divulgação dificulta a compreensão plena dos benefícios da educação integral e impacta a tomada de decisão das famílias. Diante desse cenário, o presente trabalho delimitou-se à análise da criação de uma interface digital de comunicação institucional. O objetivo geral deste estudo foi avaliar o desenvolvimento e o impacto do CIAC Digital, uma aplicação web estruturada na plataforma Base 44, como instrumento de protagonismo discente e ferramenta estratégica de suporte à gestão escolar por meio da transparência pedagógica.

2 METODOLOGIA

Este estudo de caso de natureza qualitativa e descritiva, foi realizado no Centro Integrado de Atividades Complementares (CIAC), em Humaitá-AM. O foco da investigação residiu na observação do engajamento dos discentes da oficina de Educação Tecnológica durante a construção de um produto tecnológico institucional. A população foi composta





por quatro alunos matriculados de quatro alunos nas turmas 7^o 8^o e 9^o, atuando como protagonistas no desenvolvimento da aplicação. Os instrumentos de coleta de dados basearam-se na observação participante, análise documental e curadoria digital. O percurso foi estruturado em quatro etapas principais:

1. **Diagnóstico e Levantamento:** Identificação do problema de comunicação institucional e coleta de dados primários da escola, incluindo informações sobre servidores, formações oferecidas e a caracterização dos componentes curriculares.
2. **Curadoria e Digitalização:** Compilação de produções multidisciplinares (textos, fotos e vídeos) desenvolvidas por professores e alunos.
3. **Arquitetura e Desenvolvimento:** Seleção da plataforma Base 44 para o desenvolvimento da aplicação web, seguida pelo desenho da interface e estruturação da arquitetura da informação.
4. **Implementação e Divulgação:** Criação de estratégias de acesso via QR Codes em banners informativos e lançamento oficial do portfólio.

A análise dos resultados foi realizada de forma descritiva, correlacionando o percurso de construção do aplicativo web ao nível de envolvimento e autonomia demonstrados pelos alunos ao longo do processo.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

A aplicação web CIAC Digital foi plenamente desenvolvida e implementada, consolidando-se como um canal de transparência institucional. A observação participante revelou um elevado índice de engajamento dos quatro discentes protagonistas, que transitaram da posição de consumidores de tecnologia para autores de uma solução digital, conforme os achados de Siedler et al. (2025). Esse movimento de autoria é corroborado por Melo et al. (2018), ao afirmarem que as metodologias ativas permitem ao estudante aprender por meio da experiência e do protagonismo.

Durante a etapa de arquitetura na plataforma Base 44, os alunos demonstraram domínio sobre a organização da informação ao selecionarem criteriosamente as produções dos demais componentes curriculares para compor o portfólio, evidenciando o processo de





ensino-aprendizagem sugerido por Area-Moreira et al. (2024). A eficácia da estratégia de divulgação foi confirmada pela recepção da comunidade escolar aos quatro banners informativos nas escolas municipais participantes do Programa Educação em Tempo Integral (José Cezário, Dom Bosco, Gilberto Mestrinho e Tancredo Neves).

O uso de QR Codes facilitou o acesso imediato dos pais e responsáveis ao "currículo vivo" do CIAC — concepção abordada por Angelico et al. (2025) —, transformando dados abstratos sobre a educação em tempo integral em evidências tangíveis de aprendizagem. No evento "Conectando Saberes", a apresentação conduzida pelos próprios alunos, mediada pelo docente, ratificou o desenvolvimento de competências socioemocionais (Sampaio de Carvalho, 2020) e de letramento digital.

O impacto na gestão escolar é notório, uma vez que o portfólio passou a atuar como suporte à tomada de decisão no processo de matrícula. A navegação intuitiva permitiu que a comunidade externa visualizasse a sinergia entre as produções discentes e docentes. Para Souza e Souza (2013), essa abertura da escola para a sociedade, quando bem orientada, fortalece o vínculo entre família e instituição e valoriza o ensino público municipal. Tais práticas, mediadas pelas tecnologias atuais, reforçam a eficácia da metodologia de aprendizagem ativa.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS/CONCLUSÃO

O estudo cumpre os objetivos propostos ao demonstrar que o desenvolvimento do portfólio digital atuou como um catalisador do protagonismo discente e uma ferramenta eficaz de suporte à gestão escolar. A construção do aplicativo web na plataforma Base 44 permitiu aos estudantes do Ensino Fundamental uma imersão prática na cultura digital, transformando a percepção da comunidade sobre a educação em tempo integral em Humaitá. Compreende-se, contudo, que o tempo destinado à curadoria de produções é um fator limitante, sugerindo-se que o sucesso efetivo do projeto seja indissociável da continuidade em ciclos futuros.





REFERÊNCIAS

ANGELICO, A. A. O.; SILVA, M. C.; BEZERRA, F. D. Currículo Vivo, Professor Inovador: Práticas Que Transcendem a Sala de Aula Tradicional. **Revista Tópicos**, Rio de Janeiro, v. 3, n. 25, p. 1-15, set. 2025. ISSN: 2965-6672. Acesso em 11 maio. 2026.

AREA-MOREIRA, M.; DEL PRETE, A.; SANABRIA-MESA, A. L.; SANNICOLÁS-SANTOS, B. No todas las herramientas de IA son iguales. Análisis de aplicaciones inteligentes para la enseñanza universitaria. **Digital Education Review**, n. 45, p. 141-149, jun. 2024. Acesso em: 12 maio. 2026.

MELO, E.; MEDEIROS, N. A. A. DE; ARAÚJO, N. R. R. DA F.; NÓBREGA, E. C. DA; ARANHA, E.; LUCENA, M. Protagonismo Estudantil no Processo de Aprendizagem com Tecnologia: Uma Revisão Sistemática de Literatura. In: WORKSHOP DE INFORMÁTICA NA ESCOLA (WIE), 24. , 2018, Fortaleza, CE. **Anais [...]**. Porto Alegre: Sociedade Brasileira de Computação, 2018. p. 176-185. Acesso em: 10 maio. 2026

CARVALHO, J. S. **Cultivar mindfulness em contexto educacional: As abordagens baseadas em mindfulness na promoção de competências socioemocionais e do Bem-Estar, nos alunos e nos professores**. 2019. Tese de Doutorado. Universidade de Lisboa (Portugal).

SIEDLER, M. S.; CARDOSO, R. C.; PRIMO, T. T.; TAVARES, T. A. Artefatos Tecnológicos para Suporte à Criação de Soluções Digitais para Crianças com TEA. **Revista Brasileira de Informática na Educação**, [S. l.], v. 33, p. 535–564, 2025. Acesso em: 12 maio. 2026.

SOUZA, I. M. A; SOUZA, L. V. A. O USO DA TECNOLOGIA COMO FACILITADORA DA APRENDIZAGEM DO ALUNO NA ESCOLA. **Revista Fórum Identidades**, Itabaiana-SE, 2013. Acesso em: 12 maio. 2026.

