II JORNADA NACIONAL DE EXTENSÃO DA UEMA
II FÓRUM ACADÊMICO INDÍGENA DA UEMA
TEMA: EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA E DESENVOLVIMENTO SOCIOPRODUTIVO
27 A 29 DE MAIO | UEMA SÃO LUÍS-MA

AÇÕES INTEGRADAS ENTRE O PROJETO INTERGERACIONAL E A UNABI/CAMPUS-CODÓ

Maria de Jesus da Conceição Pereira
Universidade Estadual do Maranhão – Campus Caxias
Deuzimar Costa Serra
Universidade Estadual do Maranhão – Campus Codó

Resumo: Este resumo expandido apresenta o Projeto intitulado “Ações Integradas entre o Projeto Intergeracional e a UNABI/Campus-Codó”, que é realizado pela Universidade Estadual do Maranhão (UEMA), com apoio da PROEXAE. O projeto visando contribuir com a inclusão educacional e social, o fortalecimento da autoestima e o desenvolvimento da alfabetização e do letramento de pessoas idosas por meio de práticas gerontagógicas e intergeracionais. As atividades ocorreram nos municípios de Caxias e Codó, em parceria com o SESI/SENAI e a UNABI/Campus Codó, envolvendo círculos de leitura, aplicações de atividades gerontagógicas focando na leitura e produção textual, envolvendo metodologias diversificadas com tecnologias disponíveis na instituição, realizando palestras, atividades físicas e encontros intergeracionais. O estudo fundamenta-se nos princípios da Pedagogia Freiriana e da Gerontagogia Dialógica, valorizando o diálogo, as experiências de vida e a troca de conhecimentos entre gerações. A metodologia utilizada possui abordagem qualitativa, baseada em observações, participação ativa dos sujeitos e registros das atividades desenvolvidas. Os resultados parciais demonstram fortalecimento dos vínculos sociais, maior participação das pessoas idosas nas atividades propostas, desenvolvimento da leitura e escrita, além da valorização e inserção social dos participantes. Dessa forma, o projeto reafirma o compromisso da extensão universitária com a promoção da cidadania e da inclusão educacional e social da pessoa idosa.

Palavras-chave: Alfabetização; Letramento; Gerontagógicas; Intergeracional.

Integrated Actions Between the Intergenerational Project and UNABI/Campus-Codó

Abstract: This extended abstract presents the project entitled "Integrated Actions between the Intergenerational Project and UNABI/Campus-Codó," carried out by the State University of Maranhão (UEMA), with support from PROEXAE. The project aims to promote social inclusion, strengthen self-esteem, and develop literacy skills among older adults through gerontagogical and intergenerational practices. Activities took place in the municipalities of Caxias and Codó, in partnership with SESI/SENAI and UNABI/Campus Codó, involving reading circles, the application of gerontagogical activities focusing on reading and text production, employing diverse methodologies with technologies available at the institution, conducting lectures, physical activities, and intergenerational meetings. The study is based on the principles of Freirean Pedagogy and Dialogical Gerontagogy, valuing dialogue, life experiences, and the exchange of knowledge between generations. The methodology used has a qualitative approach, based on observations, active participation of the subjects and records of the activities developed. The partial results demonstrate the strengthening of social bonds, greater participation of older people in the proposed activities, development of reading and writing, as well as the appreciation and social inclusion of the participants. In this way, the project reaffirms the commitment of university extension to the promotion of citizenship and social inclusion of older people.

conceicaopereiramariadejesusda@gmail.com, deuzimarserra@professor.uema.br

Keywords: Literacy; Reading and Writing Skills; Gerontological; Intergenerational.

1. Introdução

Este resumo expandido irá apresentar as ações realizadas com pessoas idosas participantes do Projeto Intergeracional em articulação com a UNABI - Campus Codó, as atividades realizadas contemplam Círculos de Leitura, voltados à contação de histórias e à discussão de temas significativos, extraídos tanto do Estatuto da Pessoa Idosa quanto das vivências pessoais dos participantes, tendo como foco o processo de alfabetização e letramento.

De acordo com Costa 2026, O envelhecimento populacional é um fenômeno mundial que tem se intensificado nas últimas décadas, resultado direto dos avanços nas áreas da saúde, da ciência e das condições de vida. Então o envelhecimento populacional tem provocado importantes reflexões acerca da inclusão social e educacional da pessoa idosa, especialmente no que se refere ao fortalecimento das relações sociais, ao acesso ao conhecimento e à valorização de suas experiências de vida. Nesse contexto, os projetos intergeracionais tornam-se fundamentais por promoverem o diálogo entre diferentes gerações, contribuindo para a construção de práticas educativas inclusivas e humanizadas.

O Projeto “Ações Integradas entre o Projeto Intergeracional e a UNABI/Campus-Codó” foi desenvolvido pela Universidade Estadual do Maranhão (UEMA), em parceria com o Serviço Social da Indústria (SESI/SENAI) e a Universidade Aberta Intergeracional (UNABI), visando promover ações educativas, culturais e sociais voltadas às pessoas idosas dos municípios de Caxias e Codó.

A problemática que norteia este trabalho está relacionada à necessidade de promover práticas educativas que favoreçam a inclusão social, a alfabetização, o letramento e o fortalecimento da autoestima das pessoas idosas, considerando suas vivências e experiências sociais. Assim, o objetivo deste resumo expandido é apresentar as ações desenvolvidas pelo projeto, destacando suas contribuições para o fortalecimento das relações intergeracionais e para a valorização da pessoa idosa.

O estudo fundamenta-se nos pressupostos da Pedagogia Freiriana e da Gerontagogia Dialógica, defendidos por Freire (2019) onde investigar uma abordagem educativa humanizadora, participativa e transformadora, focada na valorização da

conceicaopereiramariadejesusda@gmail.com, deuzimarserra@professor.uema.br

experiência de vida da pessoa idosa e Serra (2015), compreendendo a educação como prática dialógica, participativa e transformadora.

2. Material e Métodos

Os procedimentos metodológicos do projeto são fundamentados na abordagem qualitativa, priorizando estratégias que favoreçam a participação ativa e o diálogo entre os envolvidos. Utilizando as seguintes estratégias: Círculos de cultura com base no Estatuto do doso (2015), Roda de leitura e Encontros Intergeracionais.

As ações são desenvolvidas nos municípios de Caxias e Codó, envolvendo pessoas idosas participantes do Projeto Intergeracional e da UNABI/Campus Codó. O projeto encontra-se em execução de forma integrada aos participantes da UNABI/Campus Codó, por meio da realização de atividades gerontagógicas fundamentadas em temas geradores, os quais possibilitam o diálogo sobre a realidade vivenciada pelos sujeitos em uma perspectiva intergeracional.

Inicialmente, realizou-se reunião com a equipe executora e divulgação das ações nos Centros de Convivência de Idosos (CCIs), objetivando ampliar a participação do público-alvo. As atividades ocorrerem semanalmente nos espaços disponibilizados pelo SESI/SENAI em Caxias e pela UEMA Campus Codó.

Foram utilizadas metodologias diversificadas, fundamentadas nos princípios da Gerontagogia Dialógica, incluindo:

a) círculos de leitura e contação de histórias;

b) oficinas de alfabetização e letramento;

c) encontros intergeracionais;

d) oficinas de artes e inclusão digital;

e) palestras educativas;

f) atividades físicas e recreativas.

Para execução das atividades, são realizados três encontros semanais, nos espaços disponibilizados pelo SESI/Caxias e no Campus Codó. Na execução das atividades, são adotadas alternativas metodológicas diversificadas, com o uso das tecnologias disponíveis na instituição, visando à realização de atividades integradas e dinâmicas.

conceicaopereiramariadejesusda@gmail.com, deuzimarserra@professor.uema.br

Essas ações são organizadas a partir dos seguintes eixos temáticos: Leitura X Estatuto da Pessoa Idosa; Qualidade de Vida na Velhice; Envelhecimento e Sociedade; Saúde e Envelhecimento na Maturidade; Temáticas Intergeracionais e Noções Básicas de Informática.

3. Resultados/ Referencial Teórico

Os resultados parciais demonstram significativa participação das pessoas idosas nas atividades desenvolvidas, evidenciando avanços nos processos de alfabetização, letramento e inclusão social. As práticas pedagógicas realizadas favoreceram o fortalecimento da autoestima, da autonomia e da convivência coletiva dos participantes.

Entre as ações desenvolvidas, destacam-se os círculos de leitura, atividades de matemática, oficinas culturais, inclusão digital, palestras educativas e atividades recreativas. As práticas educativas contribuíram para estimular a memória, o raciocínio lógico, a comunicação e a interação social.

Conforme Freire (2019), a educação deve ser construída por meio do diálogo e da valorização das experiências dos sujeitos. Nesse sentido, as atividades realizadas permitiram que as pessoas idosas compartilhassem conhecimentos, histórias de vida e experiências, fortalecendo vínculos afetivos e sociais.

De acordo com Serra (2015), a Gerontagogia Dialógica possibilita práticas educativas voltadas à valorização da pessoa idosa, promovendo autonomia, autoestima e inclusão social. Os encontros intergeracionais realizados contribuíram para reduzir preconceitos relacionados à idade e fortalecer o respeito entre diferentes gerações.

Além disso, observou-se maior interesse dos participantes pelas atividades educativas, especialmente nas oficinas de leitura, escrita e inclusão digital, demonstrando que a educação continuada representa importante instrumento de transformação social e valorização humana.

4. Discussão

Os resultados parciais demonstram significativa participação das pessoas idosas nas atividades desenvolvidas, evidenciando avanços nos processos de alfabetização,

letramento e inclusão social. As práticas pedagógicas realizadas favoreceram o fortalecimento da autoestima, da autonomia e da convivência coletiva dos participantes.

Entre as ações desenvolvidas, destacam-se os círculos de leitura, atividades de matemática, oficinas culturais, inclusão digital, palestras educativas e atividades recreativas. As práticas educativas contribuíram para estimular a memória, o raciocínio lógico, a comunicação e a interação social.

Conforme Freire (2019), a educação deve ser construída por meio do diálogo e da valorização das experiências dos sujeitos. Nesse sentido, as atividades realizadas permitiram que as pessoas idosas compartilhassem conhecimentos, histórias de vida e experiências, fortalecendo vínculos afetivos e sociais.

De acordo com Serra (2015), a Gerontagogia Dialógica possibilita práticas educativas voltadas à valorização da pessoa idosa, promovendo autonomia, autoestima e inclusão educacional e social. Os encontros intergeracionais realizados contribuíram para reduzir preconceitos relacionados à idade e fortalecer o respeito entre diferentes gerações.

Além disso, observou-se maior interesse dos participantes pelas atividades educativas, especialmente nas oficinas de leitura, escrita e inclusão digital, demonstrando que a educação continuada representa importante instrumento de transformação social e valorização humana.

5. Conclusões

Portanto, assim este resumo expandido abordou as ações desenvolvidas pelo Projeto “Ações Integradas entre o Projeto Intergeracional e a UNABI/Campus-Codó”, destacando sua relevância para a promoção da inclusão educacional e educacional e social da pessoa idosa.

O projeto tem como objetivo fortalecer as relações intergeracionais, promover alfabetização e letramento, além de contribuir para a melhoria da autoestima e da participação social dos envolvidos. Para isso, foram utilizadas metodologias participativas e dialógicas, fundamentadas na Pedagogia Freiriana e na Gerontagogia Dialógica.

Os resultados evidenciaram avanços significativos no fortalecimento dos vínculos sociais, no desenvolvimento da leitura e escrita, na valorização da pessoa idosa e na ampliação das relações entre Universidade e comunidade.

conceicaopereiramariadejesusda@gmail.com, deuzimarserra@professor.uema.br

Referências

DA COSTA, Josiette de Nazaré Silva. Envelhecimento e Políticas Públicas Educacionais: Promoção da Aprendizagem para Inclusão da Pessoa Idosa. **Revista de Geopolítica**, *[S. l.]*, v. 17, n. 2, p. e1597, 2026. DOI: 10.56238/revgeov17n2-087. Disponível em: https://revistageo.com.br/revgeo/article/view/1597. Acesso em: 9 maio. 2026.

FREIRE, P. **Pedagogia do oprimido.** 81. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2019.

FREIRE, P.; MACEDO, D. **Alfabetização:** leitura do mundo leitura da palavra. 11. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2021.

NERI, A. L. **Idosos no Brasil:** vivência, desafios e expectativa na terceira idade. São Paulo: Fundação Perseu Ábramo: SESC, 2007.

SERRA, Deuzimar Costa**. Estatuto do Idoso em Cordel**. São Luís: EDUEMA, 2015.

SERRA, Deuzimar Costa. **Gerontagogia dialógica intergeracional para autoestima e inserção social dos idosos.** Fortaleza: UFC, 2015.

conceicaopereiramariadejesusda@gmail.com, deuzimarserra@professor.uema.br