II JORNADA NACIONAL DE EXTENSÃO DA UEMA
II FÓRUM ACADÊMICO INDÍGENA DA UEMA
TEMA: EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA E DESENVOLVIMENTO SOCIOPRODUTIVO
27 A 29 DE MAIO | UEMA SÃO LUÍS-MA

Para Além da Analgesia: Protagonismo Discente e Humanização na Gênese da Liga de Anestesiologia e Dor (LAANED)

Werbert Ribeiro Machado 1
Discente; Universidade Estadual do Maranhão
Camyla Ellen Soares Costa 2
Discente; Universidade Estadual do Maranhão
Luana Pereira Almeida 3
Discente; Universidade estadual do Maranhão
Pamile Graziela Silva Azevedo 4
Discente; Universidade Estadual do Maranhão
Sérgio Ferreira de Lima Júnior 5
Orientador; Docente; Universidade Estadual do Maranhão

Resumo: A anestesiologia, como pilar da segurança perioperatória, exige uma formação que transcenda a técnica e alcance a sensibilidade humana. No entanto, lacunas curriculares frequentemente distanciam o acadêmico dessa complexidade. Este estudo relata a criação da Liga Acadêmica de Anestesiologia e Dor (LAANED) na Universidade Estadual do Maranhão (UEMA), Campus Caxias, como uma estratégia de protagonismo discente e preenchimento de hiatos formativos. O objetivo foi descrever o processo de institucionalização da liga e seu impacto na integração do tripé universitário. Metodologicamente, trata-se de um relato de experiência descritivo sobre o planejamento estratégico e a formalização administrativa da entidade, ocorridos em abril de 2026, amparado por revisão literária. Os resultados evidenciam que a fundação da LAANED materializou o desejo de transformação do ensino médico local, fomentando competências como liderança e comunicação. Conclui-se que a liga atua como um vetor de formação crítica, preparando futuros médicos para o manejo humanizado da dor e a excelência assistencial no interior do Maranhão.

Palavras-chave: Anestesiologia, Educação Médica, Ensino.

Beyond Analgesia: Student Protagonism and Humanization in the Genesis of the Anesthesiology and Pain League (LAANED)

Abstract: Anesthesiology, as a cornerstone of perioperative safety, requires training that transcends technical skills and reaches human sensitivity. However, curricular gaps often distance students from this complexity. This study reports on the creation of the Academic League of Anesthesiology and Pain (LAANED) at the State University of Maranhão (UEMA), Caxias Campus, as a strategy for student protagonism and addressing formative gaps. The objective was to describe the league's institutionalization process and its impact on integrating the university's teaching-research-extension triad. Methodologically, it is a descriptive experience report on the strategic planning and administrative formalization of the entity, occurring in April 2026, supported by a literature review. The results show that the founding of LAANED materialized the desire to transform local medical education, fostering skills such as leadership and communication. The study concludes that the league acts as a vector for critical training, preparing future physicians for humanized pain management and healthcare excellence in the interior of Maranhão.

Keywords: Anesthesiology, Medical Education, Teaching.

<werberthribeiro100@gmail.com >, < luana.almeida150@gmail.com >,< camylasoares144@gmail.com>, < azevedopamile10@gmail.com >,< sergiojunior@professor.uema.br >

1. Introdução

A anestesiologia contemporânea vai além do controle álgico; ela se posiciona como a guardiã da segurança perioperatória e da dignidade humana no momento de maior vulnerabilidade do paciente. Sua prática atual integra evidências científicas, avanços tecnológicos e ferramentas inovadoras, como a Inteligência Artificial, para otimizar a monitorização e a precisão assistencial (Guevara-Lopez, 2021, p. 3; SBA, 2011.). O anestesiologista desempenha um papel multifacetado, atuando em situações críticas, medicina intensiva e manejo da dor crônica, o que exige elevada competência técnica e rápida tomada de decisão (Gómez-Rojas, 2021, p. 2). Nesse cenário, a formação médica contemporânea requer a integração entre ensino, pesquisa e extensão para promover um aprendizado ético e tecnicamente qualificado (Abad Regalo, 2025, p. 2). No entanto, a fragmentação curricular frequentemente relega essa especialidade a um plano técnico e distante, criando um hiato entre o conhecimento teórico e a complexidade da prática clínica. É nesse cenário de busca por uma formação mais densa e humanizada que surge a Liga Acadêmica de Anestesiologia e Dor (LAANED) na UEMA Campus Caxias. Mais que uma entidade administrativa, a liga nasce como um espaço de resistência pedagógica, onde o protagonismo discente assume a responsabilidade de preencher lacunas formativas e preparar médicos capazes de aliar precisão tecnológica à empatia no manejo da dor.

2. Material e Métodos

Trata-se de um trabalho descritivo, tipo relato de experiência que detalha o processo de institucionalização da LAANED, ocorrido entre 06 e 10 de abril de 2026 na Universidade Estadual do Maranhão (UEMA), . A metodologia não se limitou ao cumprimento de ritos burocráticos, mas estruturou-se em um planejamento estratégico que priorizou a governança ética e a constante supervisão dos professores orientadores. Para sustentar as atividades de ensino, pesquisa e extensão, realizou-se um levantamento bibliográfico criterioso em maio de 2026, buscando evidências que conectassem as diretrizes da Sociedade Brasileira de Anestesiologia (SBA) à realidade do Sistema Único de Saúde no interior do Maranhão.

3. Resultados

A fundação da LAANED materializou o desejo coletivo de um grupo de acadêmicos em transformar a educação médica local. O processo de planejamento foi viabilizado por meio de reuniões estratégicas, realizadas presencialmente com o professor coordenador, as quais transcenderam a redação do estatuto, mas serviram também como laboratórios de liderança e comunicação interpessoal. Esses encontros permitiram o alinhamento de expectativas e a definição das diretrizes pedagógicas que nortearão a entidade.

Figura 1- Reunião com professor orientador da liga e diretoria.

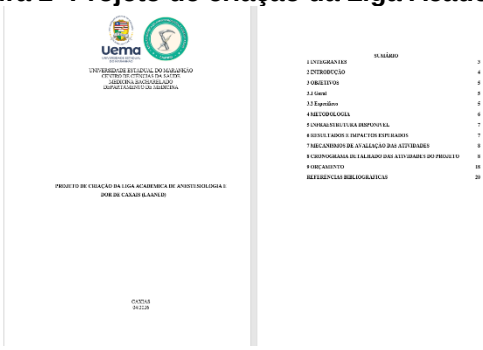
<werberthribeiro100@gmail.com >, < luana.almeida150@gmail.com >,< camylasoares144@gmail.com>, < azevedopamile10@gmail.com >,< sergiojunior@professor.uema.br >



Fonte: Autores (2026)

A partir desse diálogo, consolidou-se a redação final do Projeto da Liga, documento que estabelece o cronograma de atividades teóricas e práticas, além do estatuto social que rege a divisão de cargos na diretoria. A tramitação administrativa resultou na aprovação do projeto pelos órgãos colegiados competentes, garantindo o reconhecimento institucional e a segurança jurídica para o início das atividades.

Figura 2- Projeto de criação da Liga Acadêmica.



SUMÁRIO

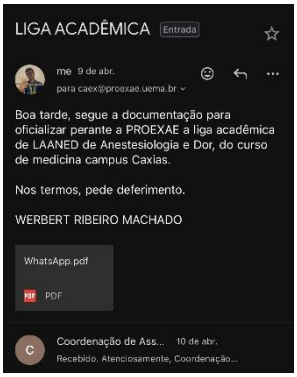
1 INTEGRANTES 3
2 INTRODUÇÃO 4
3 OBJETIVOS 5
3.1 Geral 5
3.2 Específicos 5
4 METODOLOGIA 6
5 INFRAESTRUTURA DISPONÍVEL 7
6 RESULTADOS E IMPACTOS ESPERADOS 7
7 MECANISMOS DE AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES 8
8 CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO DAS ATIVIDADES DO PROJETO 8
9 ORÇAMENTO 10
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS 20

Fonte: Autores (2026)

A formalização da LAANED permitiu, ainda, o estabelecimento de um canal direto de comunicação entre o corpo discente e à área de Anestesiologia, preenchendo uma lacuna na oferta de atividades extracurriculares na área e assegurando que os acadêmicos fundadores disponham de suporte docente contínuo para o desenvolvimento de competências técnicas e científicas.

Figura 3- E Mail direcionado a Coordenação de Assuntos Estudantis para institucionalização da liga.

<werberthribeiro100@gmail.com >, < luana.almeida150@gmail.com >,< camylasoares144@gmail.com>, < azevedopamile10@gmail.com >,< sergiojunior@professor.uema.br >



Fonte: Autores (2026)

4. Discussão

Em um contexto onde o manejo da dor é muitas vezes negligenciado, a LAANED se propõe a ser o vetor que integra a universidade à comunidade, convertendo o interesse acadêmico em responsabilidade social e cuidado ético. Como estratégia essencial, a liga integra o tripé ensino-pesquisa-extensão, unindo teoria e prática para estimular o pensamento crítico e a formação integral (Takahashi, 2022, p.1). Mais que um rito burocrático, a institucionalização detalhada estabelece um espaço legítimo de protagonismo e autonomia. Ao gerir projetos, o acadêmico desenvolve competências interpessoais, como liderança e comunicação, fundamentais para a humanização no trabalho (Garcia; Barbosa; Neto, 2019, p. 3; UEMA, 2016, p. 2). Ademais, a inserção precoce em comunidades de prática permite o domínio antecipado de temas como farmacologia e monitorização. Esse contato prévio com a especialidade auxilia na identificação de afinidades e na maturidade emocional, resultando em escolhas de carreira mais conscientes e autoconfiantes. Embora a motivação discente perpasse pela valorização curricular, a liga converte o interesse burocrático em aprendizado ativo e responsabilidade social. Portanto, ao alinhar gestão e extensão, a liga forma profissionais críticos e comprometidos com as demandas reais da comunidade (Cavalcante et al., 2024, p.6; BRASIL, 2014).

5. Conclusão

Conclui-se que a criação da LAANED não encerra um ciclo, mas inicia um compromisso de longo prazo com a excelência médica na UEMA. Ao integrar o tripé universitário com foco na humanização, a liga demonstra que a institucionalização do saber é o primeiro passo para uma prática clínica mais crítica e comprometida com a vida. O desafio agora reside em transformar esse entusiasmo inicial em produção científica sólida e impactos sociais mensuráveis na saúde pública da região.

Referências

ABAD REGALO, M. F. **Metodologías activas para lamejora de la enseñanza de los docentes del programa de Anestesiología**. Revista Latinoamericana de CalidadEducativa, v. 1, p. 239-247, 2025.

<werberthribeiro100@gmail.com >, < luana.almeida150@gmail.com >,< camylasoares144@gmail.com>, < azevedopamile10@gmail.com >,< sergiojunior@professor.uema.br >

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Superior. **Resolução nº 3, de 20 de junho de 2014**. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Medicina e dá outras providências. Brasília, DF: Diário Oficial da União, 23 jun. 2014.

GARCIA, J. B. S.; BARBOSA NETO, J. O.; RODRIGUES, T. A. The role of academic leagues as a strategy for pain education in Brazil. **Journal Of Pain Research**, [S.L.], v. 12, p. 1891-1898, jun. 2019. Informa UK Limited. http://dx.doi.org/10.2147/jpr.s205481.

GÓMEZ-ROJAS, J. P. **Historia de la anestesiología**. Revista Mexicana de Anestesiología, v. 44, n. 4, p. 288-299, 2021.

GUEVARA-LÓPEZ, U. M. **Enseñanza de la anestesiología. ¿En dónde estamos?** Revista Mexicana de Anestesiología, v. 44, n. 3, p. 155-157, 2021.

RESENDE, M. A. C. Et Al. **Implementação da monitoria remota em anestesiologia durante a pandemia da COVID-19: interface, contribuições e aprendizado**. Revista Eletrônica Acervo Saúde, v. 15, n. 2, p. e9593, 2022.

SOCIEDADE BRASILEIRA DE ANESTESIOLOGIA. **Brazilian Society of Anesthesiology Recommendations: New Approach to Old Challenges**. Revista Brasileira de Anestesiologia, v. 61, n. 5, p. 530-532, 2011.

TAKAHASHI, Erika Yumi. A liga acadêmica no contexto da extensão universitária:: relato de experiência. **Extensão em Foco**, [S.L.], n. 28, p. 47-63, 30 nov. 2022. Universidade Federal do Parana. http://dx.doi.org/10.5380/ef.v0i28.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO MARANHÃO (UEMA). **Resolução n. 1216/2016-CEPE/UEMA**: regulamenta a formação e o funcionamento das Ligas Acadêmicas da Universidade Estadual do Maranhão – UEMA. São Luís: UEMA, 2016.

<werberthribeiro100@gmail.com >, < luana.almeida150@gmail.com >,< camylasoares144@gmail.com>, < azevedopamile10@gmail.com >,< sergiojunior@professor.uema.br >