COMUNICAÇÃO ORAL - EDUCAÇÃO FÍSICA, TRABALHO DOCENTE E A FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE PROFESSORES E PROFESSORAS

A UTILIZAÇÃO DA ABORDAGEM DO CICLO DE POLÍTICAS NAS PESQUISAS EM EDUCAÇÃO FÍSICA NO BRASIL

Daiana Machado (daiana-agape@hotmail.com)

Isabel Porto Filgueiras (prof.isabelporto@ulife.com.br)

A abordagem do Ciclo de Políticas, formulada pelo sociólogo inglês Stephen J. Ball e colaboradores, tem sido amplamente empregada por pesquisadores das políticas educacionais, curriculares e de diferentes campos da educação. No Brasil, especialmente na área da Educação Física, o uso desse referencial teórico-metodológico vem ocupando espaço significativo nas discussões sobre práticas pedagógicas e curriculares. Diante disso, a presente pesquisa teve como objetivo analisar como essa teoria tem sido apresentada e utilizada nos trabalhos acadêmicos, bem como identificar os possíveis desafios relacionados à sua utilização, definidos a partir da leitura e análise de pesquisas que empregam essa abordagem, especialmente no campo da Educação Física no Brasil. Por meio de uma revisão de teses e dissertações, identificou-se que a abordagem do Ciclo de Políticas, associada aos conceitos de performatividade e governamentalidade de Stephen J. Ball, tem sido adotada para compreender a influência das políticas educacionais nas práticas pedagógicas e na formação

de professores. A pesquisa revelou que os estudos analisados compartilham um interesse comum nas relações entre políticas educacionais e curriculares e a atuação dos professores de Educação Física, investigando como essas políticas afetam a prática pedagógica e a implementação curricular em diferentes níveis de ensino, evidenciando a complexidade das interações entre política e prática. Além disso, os estudos buscam compreender como as políticas educacionais e curriculares influenciam as práticas pedagógicas. Essa relação entre política e prática mostra-se fundamental para entender como os currículos são formulados, implementados e vivenciados nas escolas e universidades. Diversos trabalhos também se concentram nas reformas educacionais e nas tensões decorrentes da implementação de novos currículos, evidenciando como as decisões políticas impactam os atores educacionais tanto no nível micro, relacionado à sala de aula, quanto no nível macro, vinculado às políticas nacionais e internacionais.

Dessa forma, evidencia-se a relevância do referencial de Stephen J. Ball como recurso analítico para a elucidação de questões de pesquisa no campo da Educação Física escolar. Considera-se que há potencial para ampliar a apropriação desse referencial na produção de conhecimento sobre políticas, currículo e trabalho docente em Educação Física. Conclui-se que a abordagem de Stephen J. Ball oferece ferramentas relevantes para analisar a interação entre política e prática na Educação Física, destacando a importância de considerar tanto os aspectos macro quanto micro das políticas educacionais. Sugere-se, portanto, a ampliação da adoção desse referencial em pesquisas futuras, visando aprofundar a compreensão sobre políticas curriculares e práticas docentes.

Palavras-chave: educação física; políticas educacionais; currículo; stephen j ball.