COMUNICAÇÃO ORAL - EDUCAÇÃO FÍSICA, TRABALHO DOCENTE E A FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE PROFESSORES E PROFESSORAS

FORMAÇÃO CONTINUADA E INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA NO PROEF: CONSTRUÇÃO DE UMA DISCIPLINA EM AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM

Daiana Machado (daiana-agape@hotmail.com)

Ana Karoline Machado (akm.machado@gmail.com)

Jorge Both (jorge.both@unioeste.br)

A formação de professores, especialmente a formação continuada — foco central desta pesquisa —, é compreendida como parte do desenvolvimento profissional docente, ocorrendo ao longo da trajetória de vida e da atuação pedagógica do professor. Esse processo formativo deve contribuir para atribuir novos sentidos à prática pedagógica, bem como ressignificar a atuação docente diante dos desafios contemporâneos da educação e das demandas presentes no cotidiano escolar. Nesse contexto, a formação continuada crítica e reflexiva torna-se fundamental para fortalecer a autonomia docente e potencializar práticas pedagógicas contextualizadas e transformadoras.

O presente trabalho tem como objetivo geral analisar o processo de construção de uma disciplina voltada à formação continuada em pesquisa e intervenção pedagógica, desenvolvida em ambiente virtual de aprendizagem, no contexto do Programa de Mestrado Profissional em Educação Física em Rede Nacional (ProEF). Para isso, busca atender aos seguintes objetivos específicos: identificar os elementos constitutivos de uma disciplina que contemple a pesquisa e a intervenção pedagógica em ambiente virtual de aprendizagem; analisar a formação docente voltada à intervenção pedagógica a partir da própria prática profissional, considerando as atividades e avaliações finais da disciplina; e avaliar o processo de formação continuada crítica e reflexiva dos professores participantes.

Como encaminhamento metodológico, a pesquisa adota abordagem qualitativa, fundamentada na pesquisa-ação, por compreender que essa perspectiva favorece a participação ativa dos sujeitos envolvidos e possibilita a articulação entre teoria e prática no processo formativo. Os resultados serão analisados de forma qualitativa e quantitativa, utilizando como base analítica a análise de conteúdo e a construção de categorias, considerando a abrangência da investigação e os diferentes elementos produzidos durante o desenvolvimento da disciplina.

Alguns resultados preliminares já podem ser observados a partir da revisão de literatura, a qual aponta possibilidades teórico-metodológicas e referenciais relevantes para a construção da disciplina. Além disso, evidenciam-se potencialidades do ambiente virtual de aprendizagem enquanto espaço de diálogo, troca de experiências e desenvolvimento de práticas colaborativas entre os professores participantes. Espera-se que esta pesquisa contribua para a elaboração de uma disciplina com caráter profissional, crítico e reflexivo, favorecendo uma forma especializada de pensamento docente, valorizando as narrativas e os cotidianos dos professores participantes e fortalecendo processos de formação continuada comprometidos com a transformação da prática pedagógica.

Palavras-chave: educação física; proef; pesquisa e intervenção.