COMUNICAÇÃO ORAL - GT 13 - POLÍTICA DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES

FORMAÇÃO DE PROFESSORES “IN LOCO”: UMA ESTRATÉGIA DE POTENCIALIZAR A IDENTIDADE DOCENTE

Aline Fernandes Dos Santos (alineef@unochapeco.edu.br)

Aline Da Silva Serpa Marangoni (alinesserpa@gmail.com)

Milene Da Silva Oliveira (mileoliveira@unochapeco.edu.br)

A formação continuada de professores constitui-se como um dos principais desafios da educação contemporânea, especialmente diante das constantes transformações sociais, culturais e pedagógicas que atravessam o cotidiano escolar. Nesse contexto, o presente estudo tem como objetivo investigar em que medida a realização de grupos de estudos “In loco”, com professores da Educação Básica, impacta na ação docente e na constituição da identidade profissional. A pesquisa parte da compreensão de que a docência é uma prática em constante construção, marcada por experiências, saberes e relações que exigem reflexão crítica e atualização permanente. Assim, entende-se a formação continuada não apenas como um processo técnico de aquisição de metodologias, mas como um espaço de diálogo, autoria, escuta e transformação das práticas pedagógicas.

O estudo fundamenta-se em autores como Gatti, André, Candau, Garcia e Nóvoa, que discutem a formação docente a partir de perspectivas críticas, reflexivas e contextualizadas. Também dialoga com contribuições de Foucault, Freire, Larrosa, Tardif e Imbernón, ao defender uma formação construída no cotidiano escolar, articulada às experiências e às necessidades reais dos professores. A proposta considera que os espaços educativos produzem conhecimento e que os docentes devem assumir o papel de pesquisadores de sua própria prática, fortalecendo processos coletivos de reflexão e intervenção pedagógica.

Metodologicamente, a pesquisa caracteriza-se como qualitativa, de natureza bibliográfica e pesquisa-ação. A produção da materialidade empírica ocorrerá por meio de um grupo de estudos voltado a professores da Educação Básica, organizado em encontros presenciais e on-line. O grupo será concebido como espaço formativo colaborativo, destinado à partilha de experiências, discussão de práticas pedagógicas e ampliação de repertórios culturais, literários e educacionais. A coleta de dados ocorrerá através de registros em diário de campo, gravações audiovisuais e observações produzidas durante os encontros.

A análise dos dados será realizada por meio da Análise Textual Discursiva, proposta por Moraes, permitindo compreender os sentidos produzidos pelos participantes e identificar elementos emergentes relacionados à formação docente e à prática pedagógica. Espera-se que a pesquisa contribua para fortalecer a compreensão da formação continuada “In loco” como estratégia de valorização da identidade docente, favorecendo práticas pedagógicas mais críticas, reflexivas e conectadas às realidades escolares. Além disso, pretende-se evidenciar a importância de processos formativos coletivos que reconheçam os professores como sujeitos ativos na produção de conhecimento e na transformação dos contextos educativos.

Palavras-chave: formação continuada; identidade docente; educação básica; prática pedagógica.