EXPOSIÇÃO DE FOTOGRAFIAS E ARTEFATOS PEDAGÓGICOS - EDUCAÇÃO FÍSICA EM UMA PERSPECTIVA EQUITATIVA

DAS SITUAÇÕES-LIMITE AO INÉDITO VIÁVEL: PRÁTICA INTERDISCIPLINAR SOBRE SKATE

Augusto Diesel De Oliveira (diesel_augusto@hotmail.com)

Daiana Machado (daiana-agape@hotmail.com)

Oldemar Mazzardo Júnior (oldemar.junior@unioeste.br)

A prática interdisciplinar sobre skate emergiu a partir do diálogo entre o professor de Educação Física e os dos demais componentes curriculares das turmas de 6º e 7º anos do Ensino Fundamental. A proposta resultou na construção de um projeto pedagógico interdisciplinar voltado à abordagem do skate como temática contemporânea e plural. Para a realização da prática, foram desenvolvidas duas entrevistas, realizadas antes e após a implementação das atividades interdisciplinares, com o objetivo de identificar as potencialidades educacionais do skate. O professor de Educação Física desenvolveu seis aulas sobre a temática, possibilitando aos estudantes conhecer, vivenciar e discutir conteúdos relacionados ao skate, posteriormente aprofundados nas demais disciplinas. Dessas aulas, quatro ocorreram antes da semana interdisciplinar e duas de forma concomitante às atividades

desenvolvidas pelos demais componentes curriculares, que também realizaram duas aulas cada. Na primeira entrevista, foram abordados aspectos relacionados à formação, conhecimentos sobre skate e possibilidades pedagógicas da temática. Em Língua Portuguesa, discutiu-se a importância das mulheres no skate e no paraskate; em Matemática, trabalharam-se ângulos e percentuais de praticantes; em História, abordou-se a trajetória do skate no Brasil e no mundo; em Geografia, discutiu-se a prática do skate em escala local e nacional; em Ciências, foram explorados os benefícios para a saúde e os tipos de energia envolvidos na prática; em Arte, destacaram-se manifestações artísticas presentes na cultura do skate; e, em Língua Inglesa, foram trabalhadas nomenclaturas relacionadas às partes do skate e às manobras. Após a conclusão das atividades interdisciplinares, realizou-se a segunda entrevista, na qual foram avaliadas as possibilidades educacionais do projeto. Os dados coletados permitiram identificar desafios para a implementação dessas práticas, como limitações de infraestrutura, tempo e experiência docente. Entretanto, mesmo diante dessas situações-limite, constatou-se que uma prática pedagógica fundamentada no diálogo, no respeito às especificidades e na construção coletiva do conhecimento possibilitou o desenvolvimento de diferentes conteúdos e experiências significativas. Os resultados evidenciaram que a abordagem interdisciplinar despertou o interesse dos estudantes por meio de dinâmicas criativas, reflexivas e contextualizadas, ampliando as possibilidades de aprendizagem nas dimensões conceitual, procedimental e atitudinal, contribuiu para enriquecer as experiências educacionais, fortalecer o engajamento dos estudantes, potencializar a aprendizagem e favorecer a superação de estereótipos relacionados ao skate entre docentes e discentes. Assim, o inédito-viável da prática interdisciplinar sobre skate demonstrou que, apesar dos desafios existentes, tais obstáculos podem ser superados quando há diálogo, planejamento coletivo e interesse pedagógico por parte dos professores.

Palavras-chave: skate; interdisciplinaridade; educação física; situações-limite; inédito viável.