



## EIXO 09 – Sertão Professoras(es): Formação e Qualificação do Trabalho Docente

### RELATO DE VIVÊNCIAS DA PRÁTICA DOCENTE DURANTE O PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

Sousa, Rosiane Cavalcante de. UFRB  
[rosianecavalcante7@gmail.com](mailto:rosianecavalcante7@gmail.com)

SANTOS, Poliana Clara Ribeiro dos. UFRB  
[clarapcrds16@gmail.com](mailto:clarapcrds16@gmail.com)

Porto, Klayton Santana. UFRB  
[klaytonledoc@gmail.com](mailto:klaytonledoc@gmail.com)

O Programa Residência Pedagógica (PRP), da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), tem a finalidade de promover o desenvolvimento e aperfeiçoamento dos estudantes dos cursos de licenciaturas, pois este o incentiva e contribui para que o licenciando adquira conhecimento para se desenvolver habilidades da docência no âmbito escolar, de modo que possa vivenciar as atividades que desenvolverá em sua futura profissão. Neste sentido, este trabalho tem por objetivo relatar as vivências das atividades desenvolvidas no terceiro módulo do PRP. As atividades foram desenvolvidas no Colégio Estadual de Tempo Integral de Iraquara (CETI), localizado no território da Chapada Diamantina-BA. As atividades desenvolvidas no PRP foram realizadas em dupla, e em duas turmas de Biologia do 2º ano do Ensino Médio desta escola. A pesquisa se concretizou de forma descritiva, tendo como aporte a pesquisa qualitativa, com o objetivo de observar e analisar o desenvolvimento da prática docente, compreendendo todos os aspectos inerentes às abordagens, em que a avaliação foi realizada de forma processual. Durante todo o processo, fomos acompanhadas e orientadas por dois professores, o orientador, professor do Curso de Licenciatura em Educação do Campo da Universidade Federal do recôncavo da Bahia, e o preceptor, professor de Biologia da escola. No terceiro módulo, desenvolvemos atividades de observação, coparticipação e regência, nas duas turmas. Durante a observação, pudemos conhecer a sala de aula, ambiente escolar e a dinâmica das aulas; na coparticipação, auxiliamos o preceptor na aplicação e correção de provas, conforme solicitado, e na regência de classe, assumimos a docência das duas turmas, totalizando quatro horas semanais, sendo duas aulas em cada turma. A realização dos planos de aulas ocorreu



# SERVIÇO PROFESSORAS(ES)

POLÍTICAS DE CURRÍCULO, QUALIFICAÇÃO DA FORMAÇÃO E TRABALHO DOCENTE

conforme orientação e acompanhamento do preceptor. Durante as aulas foram abordados os temas de radiação, efeitos biológicos das radiações ionizantes, mutações e imunização. Juntamente com os professores orientador e preceptor, foi decidido fazer uso de duas metodologias ativas de aprendizagem, a sala de aula invertida e a rotação por estações. A metodologia ativa de aprendizagem trata-se de uma forma de ensino em que o professor se torna um facilitador da aprendizagem, transformando a sala de aula em um espaço de trocas, estimulando a criatividade, proatividade, autonomia, tornando-os protagonistas do seu processo de aprendizagem. Diante da metodologia utilizada em sala de aula obteve-se um resultado satisfatório, praticamente todos os alunos participaram ativamente das atividades propostas, porém, a maioria apresentou insegurança e dificuldades de apresentar oralmente, em ler e assimilar para expor as ideias escritas de forma clara e objetiva. A partir do reconhecimento da importância do papel que tem o professor na sociedade, o docente deve estar atento a novos métodos, buscando estratégias que visam facilitar a atuação e aprendizagem dos estudantes. Portanto, o PRP é de fundamental importância no processo de formação docente, pois contribui no aperfeiçoamento das práticas que conduzem o residente a exercitar a relação entre teoria e prática, preparando-o para exercer sua profissão com êxito.

**Palavras-Chave:** residência; metodologia; aprendizagem.

## Referências

CAPES. **Coordenação de aperfeiçoamento de pessoa de nível superior, portaria GAB Nº 82, de 26 de ABRIL DE 2022**, 28/04/2022. Disponível em: [https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/documentos/diretoria-deeducacaobasica/28042022\\_Portaria\\_1691648\\_SEI\\_CAPES\\_\\_\\_1689649\\_\\_\\_Portaria\\_GAB\\_82.pdf](https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/documentos/diretoria-deeducacaobasica/28042022_Portaria_1691648_SEI_CAPES___1689649___Portaria_GAB_82.pdf)

EDUCAÇÃO, Saraiva. **Guia completo para a aplicação de metodologias ativas no ensino superior**. BlogSaraiva Educação, São Paulo, 24 de outubro de 2022. Disponível em: <https://blog.saraivaeducacao.com.br/metodologias-ativas-no-ensinosuperior>

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. Paz e Terra, São Paulo, 1996.

PORTO, Klayton. O programa residência pedagógica na licenciatura em educação do campo da UFRB: reflexões e percepções dos residentes acerca do processo de formação inicial. **Revista Multidisciplinar em Educação**, 2022.



# SERVIÇO PROFESSORAS(ES)

POLÍTICAS DE CURRÍCULO, QUALIFICAÇÃO DA FORMAÇÃO E TRABALHO DOCENTE