



SERTÃO PROFESSORAS(ES)

POLÍTICAS DE CURRÍCULO, QUALIFICAÇÃO DA FORMAÇÃO E TRABALHO DOCENTE

EIXO 09 – Sertão Professoras(es): Formação e Qualificação do Trabalho Docente

SERTÃO PROFESSORA: WALDIR PINTO MONTENEGRO MATOS, UMA ANÁLISE SOBRE A FORMAÇÃO E TRAJETÓRIA PROFISSIONAL DA DOCENTE

ASSIS, Daisy Laraine Moraes de. UESB
dassis@uesb.edu.br

FERREIRA, Lucia Gracia. UFBA/UESB lucia.trindade@uesb.edu.br

O texto aqui apresentado é fruto do desenvolvimento inicial de um estudo no ano de 2023, sobre memória, municipalismo e educação no sul da Bahia entre as décadas de 1940 e 1950, no contexto do Programa de Pós-Graduação em Educação, da Faculdade de Educação, da Universidade Federal da Bahia. A análise da trajetória de Waldir Pinto Montenegro Matos, uma figura de destaque na educação do sul da Bahia, sua formação profissional, as principais realizações e o legado que deixou, fundamenta-se em uma perspectiva teórica que contempla o desenvolvimento docente e a prática educativa em áreas de exclusão social. A professora Waldir Pinto Montenegro desempenhou um papel central na educação do interior baiano, especialmente no desenvolvimento de professores e na implementação de instituições educacionais. Este estudo, amparado por teorias da memória coletiva e história cultural, explora a formação e atuação da docente. Nascida e educada em um contexto de escassos recursos no interior do Brasil, Waldir Pinto Montenegro moldou sua carreira com base em uma formação acadêmica marcada pela resiliência e inovação pedagógica. Como destacado por Ferreira (2023), a formação contínua e a reflexão crítica são fundamentais para o desenvolvimento profissional dos educadores, aspectos que Montenegro integrava em sua prática ao buscar constantemente o aprimoramento e a atualização. A atuação da docente no Ginásio 14 de Agosto e na Escola Comercial de Ibicaraí (década de 1950) constitui marcos significativos de sua carreira. Sua administração e prática pedagógica no Ginásio fortaleceram a instituição como um ponto de referência educacional na região. Segundo Le Goff (2013), a história da educação é enriquecida por iniciativas locais que respondem às necessidades específicas das comunidades, o que se observa no trabalho da professora Montenegro. A criação da Escola Comercial de Ibicaraí reflete uma abordagem inovadora à educação técnica, ao adaptar o currículo às demandas locais do mercado de trabalho. A contextualização curricular, conforme destacam Tardif e Lessard (2011), é crucial para conectar a formação dos educadores às realidades socioeconômicas e culturais de seus alunos. O projeto da Academia de Educação Montenegro representou uma inovação no oferecimento de formação continuada para professores em áreas periféricas. Ferreira (2023) sugere que o desenvolvimento docente deve ser contínuo e dinâmico, uma visão claramente adotada por



SERΨÃO PROFESSORAS(ES)

POLÍTICAS DE CURRÍCULO, QUALIFICAÇÃO DA FORMAÇÃO E TRABALHO DOCENTE

Montenegro, que percebeu a importância da adaptação constante às transformações no cenário educacional. O impacto de Waldir Pinto Montenegro Matos pode ser analisado sob a luz da teoria da memória coletiva de Halbwachs (2006) e da história cultural de Nora (1993). A memória de sua contribuição à educação é perpetuada nas instituições que ela ajudou a fundar e nas vivências de seus alunos e colegas. Seu legado evidencia a educação como um poderoso instrumento de transformação social, sobretudo em contextos adversos. Além disso, seu trabalho dialoga com as reflexões de Paulo Freire (2020) sobre a educação emancipadora, que enfatiza a necessidade de uma pedagogia que capacite os educandos para a ação crítica e transformação social. Montenegro promoveu uma pedagogia engajada, comprometida com a superação das barreiras educacionais impostas pelo contexto socioeconômico. A trajetória de Waldir Pinto Montenegro oferece uma rica análise sobre a importância do desenvolvimento docente e da educação contextualizada em regiões periféricas. Seu trabalho contribui para o campo educacional como um exemplo de como a formação contínua e a adaptação curricular podem promover mudanças significativas. O legado da professora Matos continua a ressoar no cenário educacional do sul da Bahia, destacando a relevância de uma abordagem crítica e adaptativa na formação de educadores.

Palavras-Chave: Waldir Pinto Montenegro Matos; trajetória profissional; trabalho docente; memória educacional; educação no sul da Bahia.

Referências

ASSIS, Daisy Laraine Moraes de. **O tornar-se professora e a ação pioneira na implantação do ensino superior no interior do sul da Bahia/Brasil na segunda metade do século XX:** memória e história de Waldir Pinto Montenegro Matos. Revista de Estudos em Educação e Diversidade - REED, v. 5, n. 12, p. 1-17, 2024. Disponível em: <https://doi.org/10.22481/reed.v5i12.14613>.

FERREIRA, Lucía Gracia. **Desenvolvimento Profissional e Carreira Docente:** interseções e diálogos com professores da educação básica. Campinas: Pontes, 2023.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia:** saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 2004.

HALBWACHS, Maurice. **A memória coletiva.** São Paulo: Centauro, 2006.

NORA, Pierre. **Entre memória e história:** A problemática dos lugares. Projeto História, n. 10, p. 7-28, 1993.

TARDIF, Maurice; LESSARD, Claude. **O trabalho docente:** elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas. Tradução de João Batista Kreuch. 6 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011.