



SERVIÇO PROFESSORAS(ES)

POLÍTICAS DE CURRÍCULO, QUALIFICAÇÃO DA FORMAÇÃO E TRABALHO DOCENTE

EIXO 09 - Sertão professoras(es): Formação e Qualificação do Trabalho Docente

FORMAÇÃO DE PROFESSORES: REFLETINDO SOBRE PRÁTICAS EDUCATIVAS TRANSFORMADORAS VOLTADAS PARA E COM OS SUJEITOS DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

MENDES, Clodovil Mascarenhas. Universidade Federal do Recôncavo da Bahia
clodmasc@yahoo.com.br

CHAGAS, Rita de Cacia Santos. Universidade Federal do Recôncavo da Bahia
rita@ufrb.edu.br

PORTO, Klayton Santana. Universidade Federal do Recôncavo da Bahia
klayton@ufrb.edu.br

SILVA, Neilton. Universidade Federal do Recôncavo da Bahia
neilton@ufrb.edu.br

O presente trabalho é resultado de uma pesquisa sobre Formação Continuada de Professores da Educação de Jovens e Adultos (EJA) que decorreu da parceria entre os Grupos de Pesquisa - Grupo de Estudos e Pesquisa: Conexões Epistemológicas e Saberes de Gaia (GAIA), vinculado ao Centro de Ciências e Tecnologia em Energia e Sustentabilidade (CETENS/UFRB), Grupo de Estudos e Pesquisas sobre Políticas de Qualidade do Ensino e Formação Profissional (POLI QUEFORP), vinculado ao Centro de Ciências Agrárias, Ambientais e Biológicas (CCAAB/UFRB) e o Grupo de Estudos e Pesquisas em Ensino, Formação de Professores e Tecnologias, vinculado ao (CETENS/UFRB) promovido pela Universidade Federal do Recôncavo da Bahia, no Campus de Feira de Santana, BA, em parceria com o município de Anguera-BA, que teve como objetivo problematizar os elementos que associam o percurso formativo do professor, sua formação inicial e continuada, mediante a construção de práticas educativas investigativas, afim de contribuir com o fazer pedagógico do educador voltado para a realidade das salas de aulas no contexto em que os educandos estão inseridos. O estudo buscou contribuir com a formação de professores da EJA, na construção do saber-fazer pedagógico baseado na ação dialógica de acordo com as especificidades dos sujeitos jovens, adultos e idosos. Esse trabalho apoia-se nos estudos de Paulo Freire que se constituem com caráter problematizador da educação para uma prática pedagógica transformadora. A fundamentação teórica foi construída à luz da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN) de 1996 (Brasil, 1996), as Diretrizes Curriculares Nacionais para a EJA - (Brasil, 2000), Parecer CEB n. 11/2000 - (Brasil, 2000), Base Nacional Comum Curricular - BNCC - (Brasil, 2018), Documento Curricular Referencial da Bahia (DCRB), Documento Curricular Referencial Municipal (DCRM) e Projeto Político Pedagógico (PPP). Com o aporte teórico de Freire (1983), Arroyo (2014), Haddad e Di Pierro (2000), entre outros. A Formação (setembro/2022 a agosto/2024), contemplou vinte e cinco docentes da



SERVIÇO PROFESSORAS(ES)

POLÍTICAS DE CURRÍCULO, QUALIFICAÇÃO DA FORMAÇÃO E TRABALHO DOCENTE

Rede Municipal de Anguera-BA, que atuam em salas da EJA. A formação abrangeu coordenadores pedagógicos, gestores escolares e estudante do Mestrado Profissional em Educação Científica, Inclusão e Diversidade - PPGECID/UFRB, que pesquisa a temática. Desse modo, o trabalho teve como centralidade metodológica a pesquisa-ação, com revisão bibliográfica exploratória e descritiva. Os Itinerários Formativos alternaram entre presenciais, online e atividades práticas no cotidiano das escolas, refletindo a importância do trabalho pedagógico investigativo com temas geradores, baseados nos objetos de conhecimento articulados às temáticas, seguindo a proposta de Paulo Freire. Quanto a proposta curricular para a EJA, as discussões reafirmam a importância do currículo pautado em uma pedagogia crítica, que considere a educação como dever político, voltada para os educandos com base na aprendizagem por Eixos Temáticos. Consideramos que as experiências formativas resultaram em sistematizações relevantes para os educadores, o que proporcionou a compreensão de que as práticas pedagógicas específicas para os jovens, adultos e idosos perpassam pelo percurso formativo dos educadores, na construção de práticas educativas voltadas para e com os sujeitos da EJA.

Palavras-Chave: EJA; formação continuada; percurso formativo; práticas emancipatórias.

Referências

- ANGUERA. Bahia. Secretaria de Educação Municipal. **Documento Curricular Referencial de Anguera para a Educação Infantil e Ensino Fundamental**. Secretaria de Educação do Município de Anguera - Bahia, 2022.
- ARROYO, M. G. **Outros sujeitos, outras pedagogias**. Petrópolis: Vozes, 2014.
- BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular (BNCC)**. Educação Infantil e Ensino Fundamental. Versão final. Brasília: MEC, 2018.
- BRASIL. Conselho Nacional de Educação/Câmara de Educação Básica. **Parecer CEB n. 11/2000**. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos. Brasília: Conselho Nacional de Educação; Câmara de Educação Básica, 2000.
- BRASIL. Lei n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 23 dez. 1996.
- DOCUMENTO Curricular Referencial da Bahia para educação infantil e ensino fundamental. **Secretaria da Educação do Estado da Bahia**. Rio de Janeiro: FGV Editora, 2019.
- FREIRE, P. **Pedagogia do oprimido**. 13. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983.
- HADDAD, S.; DI PIERRO, M. C. Escolarização de jovens e adultos. **Revista Brasileira de Educação**, Rio de Janeiro, n.14, p.108-130, maio, 2000.