

SERTÃO PROFESSORAS(ES)

POLÍTICAS DE CURRÍCULO, QUALIFICAÇÃO DA FORMAÇÃO E TRABALHO DOCENTE

EIXO 09 – Sertão professoras(es): Formação e Qualificação do Trabalho Docente

TRANSVER, TRANSPOR E TRANSFORMAR PARA INSTITUIR COM-VERSAÇÕES FILOSOFANTES EM CONTEXTO ESCOLAR: RELATO DE UMA PESQUISA- FORMAÇÃO ESTEADA EM UMA EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES

SILVA, Bárbara Figueredo da. UFBA
barfisi3@gmail.com

ALMEIDA, Verônica Domingues. UFBA
veedomingues@gmail.com

Neste relato apresenta-se resultados de uma pesquisa-formação, desenvolvida em uma escola da rede municipal de Salvador, a partir de rodas de conversa, objetivando compreender a percepção dos/as professores/as acerca das dimensões humanas *racioemocionais* em suas práticas, e, a partir dessas compreensões, constituir a proposição de uma sistemática de formação docente em contexto escolar. A pesquisa, de natureza qualitativa e fenomenológica (Galeffi 2000; Macedo; Galeffi; Pimentel, 2009), concebida no âmbito do Mestrado Profissional em Educação, do Programa de Pós-Graduação em Currículo, Linguagens e Inovações Pedagógicas, da Universidade Federal da Bahia, foi alicerçada às pesquisas documental e bibliográfica. Assim, considerando uma formação docente pautada na educação para as relações (Almeida, 2017; 2024) com perspectivas filosóficas (Galeffi; Macedo; Barbosa, 2014) e sensíveis (Canda; Almeida, 2018), entre outras referências, constituiu-se um percurso formativo permeado por *sentipensares* (Moraes; Torre, 2002), escutas, diálogos e reflexões, propulsores de um movimento de transver, transpor e transformar imposições e cenários instituídos, que resultou na proposição de uma produção técnica-tecnológica, intitulada *Com-versações filosofantes: diretriz de formação docente em contexto escolar*, cujo objetivo é nortear uma formação *raciosensível*, instituinte, inovadora e colaborativa, pautada em autoria docente, autonomia das escolas e garantia do tempo pedagógico das crianças, o que colabora com a qualidade do trabalho docente e da aprendizagem na Educação Básica, vez que é permeada pelo saber, saber-fazer e saber-ser-serendo do ser-professor no devir da vida-vivente.

Palavras-Chave: Educação para as relações; Formação de Professores; Qualidade do trabalho docente.

Referências



SERΨÃO PROFESSORAS(ES)

POLÍTICAS DE CURRÍCULO, QUALIFICAÇÃO DA FORMAÇÃO E TRABALHO DOCENTE

ALMEIDA, Verônica Domingues. **Poli[AMOR]fia**: paisagens da docência. 2017. Tese de Doutorado em Educação - Universidade Federal da Bahia. Disponível em: <https://repositorio.ufba.br/handle/ri/24776> Acesso em: 05/02/2023.

ALMEIDA, Verônica Domingues. **Caosgrafia do amor docente**. São Paulo: Pimenta Cultural, 2024. Disponível em: <https://www.pimentacultural.com/livro/caosgrafia-amor/>. Acesso em: 16/05/2024

CANDA, Cilene Nascimento; ALMEIDA, Verônica Domingues. Arte e saberes sensíveis na formação e prática da docência. In.: **Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação da UFPI – Linguagens, Educação e Sociedade**, Teresina, Ano 23, n.39, (pp. 71-87), 2018. Disponível em: <https://revistas.ufpi.br/index.php/lingedusoc/article/view/7965> Acesso em: 12/02/2023.

GALEFFI, Dante Augusto. O que é isto – A fenomenologia de Husserl? **Ideação**. Feira de Santana, n.5, p. 13-36, jan./jun. 2000. Disponível em: <https://miniweb.com.br/Ciencias/artigos/fenomenologia.pdf> Acesso em: 04/02/2024

GALEFFI, Dante Augusto; MACEDO, Roberto Sidnei; BARBOSA Joaquim Gonçalves. **Criação e devir em formação**: Mais-vida na educação. Salvador: EDUFBA, 2014.

MACEDO, Roberto Sidnei Macedo, GALEFFI, Dante Augusto, PIMENTEL, Álamo. **Um rigor outro sobre a questão da qualidade na pesquisa qualitativa**: educação e ciências antropológicas. Salvador: EDUFBA, 2009, pp. 75-126. ISBN 978-85-232-0927-8. Available from SciELO Books. Disponível em: <https://static.scielo.org/scielobooks/s6/pdf/macedo-9788523209278.pdf> Acesso em: 25/10/2022.

MORAES, Maria Cândida; TORRE Saturnino de la. **Sentipensar sob o olhar autopoietico**: estratégias para reencantar a educação. Versão 09/04/02. Disponível em: http://www.ub.edu/sentipensar/pdf/sentipensar_autopoietico.pdf Acesso em: 12/02/2022. Acesso em: 12/02/2022.